

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ (I. ÖĞRETİM)**  
**AVRUPA KREDİ TRANSFER SİSTEMİ (ECTS) BİLGİ PAKETİ**

<b>1.DÖNEM</b>					
<b>D.KODU</b>	<b>DERSİN ADI</b>	<b>TEORİK</b>	<b>UYG.</b>	<b>TOPLAM</b>	<b>ECTS</b>
BSÖ101	Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri	2	0	2	2
BSÖ103	Genel Jimnastik	1	2	3	4
BSÖ105	İnsan Anatomisi ve Kinesiyoloji	4	0	4	5
BSÖ107	Basketbol	2	2	4	6
BSÖ109	Yüzme	2	2	4	6
BSÖ111	Türkçe I:Yazılı Anlatım	2	0	2	2
BSÖ113	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2
BSÖ115	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	3
<b>2.DÖNEM</b>					
<b>D.KODU</b>	<b>DERSİN ADI</b>	<b>TEORİK</b>	<b>UYG.</b>	<b>TOPLAM</b>	<b>ECTS</b>
BSÖ102	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	1	2	3	3
BSÖ104	Artistik Jimnastik	1	2	3	8
BSÖ106	Atletizm	2	2	4	6
BSÖ108	Doğa Sporları	1	2	3	4
BSÖ110	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2	2
BSÖ112	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2
BSÖ114	Temel Müzik Eğitimi	1	2	3	2
BSÖ116	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	3
<b>3.DÖNEM</b>					
<b>D.KODU</b>	<b>DERSİN ADI</b>	<b>TEORİK</b>	<b>UYG.</b>	<b>TOPLAM</b>	<b>ECTS</b>
BSÖ201	Egzersiz Fizyolojisi	2	2	4	3
BSÖ203	Ritim Eğitimi ve Dans	1	2	3	2
BSÖ205	Hentbol	2	2	4	6
BSÖ207	Bilgisayar I	2	2	4	3
BSÖ209	Yabancı Dil I	3	0	3	3
BSÖ211	Seçmeli I	2	0	2	5
	-Termal Turizm -Animatörlük -Fair - Play Eğitimi -Basın ve Halkla İlişkiler -Sponsorluk -Rekreasyon -Spor Felsefesi ve Olimpizm -Spor Tesisleri, Saha ve Malzeme Bilgisi				
BSÖ213	Öğretim İlke ve Yöntemleri I	3	0	3	3
BSÖ215	Seçmeli I	2	0	2	5
	-Anayasal Kurumlar ve Temel Haklar -Eğitimde Planlama ve Değerlendirme -Yönetim Bilimlerine Giriş -Spor Organizasyon Teknikleri				
<b>4.DÖNEM</b>					
<b>D.KODU</b>	<b>DERSİN ADI</b>	<b>TEORİK</b>	<b>UYG.</b>	<b>TOPLAM</b>	<b>ECTS</b>
BSÖ202	Antrenman Bilgisi	2	2	4	4
BSÖ204	Futbol	2	2	4	6

BSÖ206	Halk Oyunları	2	2	4	4
BSÖ208	Seçmeli I	2	2	4	5
	-Badminton -Güreş -Masa Tenisi -Tenis -Kayak -Bisiklet -Futsal - Step Aerobik - Karete - Teakwondo - Judo - Halter - Satranç -Artistik Jimnastik Öğretim Yöntemleri -Atletizm Öğretim Yöntemleri				
BSÖ210	Bilgisayar II	2	2	4	3
BSÖ212	Yabancı Dil II	3	0	3	3
BSÖ214	Özel Eğitim	2	0	2	2
BSÖ216	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	3

#### 5.DÖNEM

D.KODU	DERSİN ADI	TEORİK	UYG.	TOPLAM	ECTS
BSÖ301	Psikomotor Gelişim	3	0	3	3
BSÖ303	Fiziksel Uygunluk	2	2	4	6
BSÖ305	Voleybol	2	2	4	6
BSÖ307	Beden Eğitimi ve Spor Tarihi	2	0	2	2
BSÖ309	Seçmeli II	2	2	4	5
	-Badminton -Güreş -Masa Tenisi -Tenis -Kayak -Bisiklet -Futsal - Step Aerobik - Karete - Teakwondo - Judo - Halter - Satranç				
BSÖ311	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	2
BSÖ313	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	4	4
BSÖ315	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	2	2	4	2

#### 6.DÖNEM

D.KODU	DERSİN ADI	TEORİK	UYG.	TOPLAM	ECTS
BSÖ302	Beceri Öğrenimi	3	0	3	4
BSÖ304	Egzersiz ve Beslenme	2	0	2	2
BSÖ306	Eğitsel Oyunlar	1	2	3	5
BSÖ308	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	4	4
BSÖ310	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3
BSÖ312	Etkili İletişim Becerileri	3	0	3	3

BSÖ314	Sınıf Yönetimi	2	0	2	4
BSÖ316	Okul Deneyimi	1	4	4	5
<b>7.DÖNEM</b>					
<b>D.KODU</b>	<b>DERSİN ADI</b>	<b>TEORİK</b>	<b>UYG.</b>	<b>TOPLAM</b>	<b>ECTS</b>
BSÖ401	Engelliler İçin Bed. Eğitimi ve Spor	1	2	3	8
BSÖ403	Seçmeli III	3	0	3	5
	-Yaşam Boyu Spor -Spor Psikolojisi -Sporda Motorsal Testler -Sporda Yetenek Seçimi ve İlkeleri -Antropometri -Spor Sakatlıklarından Korunma ve Rehabilitasyon -Çocuklar, Bayanlar ve Yaşlılarda Spor				
BSÖ405	Drama	2	2	4	6
BSÖ407	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	3	3
BSÖ409	Türk Eğit .Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	3
BSÖ411	Rehberlik	3	0	3	5
<b>8.DÖNEM</b>					
<b>D.KODU</b>	<b>DERSİN ADI</b>	<b>TEORİK</b>	<b>UYG.</b>	<b>TOPLAM</b>	<b>ECTS</b>
BSÖ402	Mezuniyet Projesi	2	2	4	6
BSÖ404	Beden Eğitimi ve Spor Yönetimi	3	0	3	3
BSÖ406	Seçmeli IV	2	0	2	5
	-Doping ve Ergojenik yardım -Spor Sosyolojisi -Grup Dinamiği ve Liderlik - Geleneksel Sporlar -Spor İstatistiği -Sporda Gözlem ve Değerlendirme -Spor İşletmeciliği -Spor Hukuku -Spor Masajı				
BSÖ408	Seçmeli II	2	0	2	5
	-Termal Turizm -Animatörlük -Fair - Play Eğitimi -Basın ve Halkla İlişkiler -Sponsorluk - Rekreasyon -Spor Felsefesi ve Olimpizm -Spor Tesisleri, Saha ve Malzeme Bilgisi				
BSÖ410	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	8	6
BSÖ412	Seçmeli II	3	0	3	5
	-Anayasal Kurumlar ve Temel Haklar -Eğitimde Planlama ve Değerlendirme -Yönetim Bilimlerine Giriş -Sporda Organizasyon Teknikleri				

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ (I. ÖĞRETİM)  
AVRUPA KREDİ TRANSFER SİSTEMİ (ECTS) BİLGİ PAKETİ**

## I-KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

### II- GENEL PRATİK BİLGİLER

### III-BÖLÜMLE İLGİLİ BİLGİLER

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulumuz, 16 Ocak 2001 tarihli, 24289 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak, Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde açılmıştır. Yüksekokulumuz Ahmet Karahisari Kampüsü'nde bulunmaktadır ve özel yetenek sınavlarıyla öğrenci almaktadır.

Yüksekokulumuzdan mezun olan öğrenciler, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda Beden Eğitimi Öğretmenliği, ayrıca, ihtisas alanlarında Gençlik Spor Genel Müdürlüğünde ve özel kulüplerde antrenörlük yapabilmektedirler.

Yüksekokulun bünyesinde 1 adet kapalı spor salonu, 1 adet cim futbol sahası, 2 adet toprak futbol sahası, 1 adet kondisyon salonu, 1 adet fitness salonu, 1 adet artistik cimnastik salonu, 1 adet ritmik cimnastik salonu, 2 adet dans salonu, 3 açık basketbol sahası, 4 adet tenis kortu ve 1 atletizm pisti bulunmaktadır.

#### A. BÖLÜMÜN GENEL TANIMI:

Bölüm koordinatörünün adı soyadı: Yrd.Doç.Dr. Yücel OCAK

Bölüm koordinatörünün adresi: AKÜ BESYO Bed.Eğit. ve Spor Öğr. Bölümü

Ahmet Karahisari Kampüsü 03030 Afyonkarahisar / Türkiye

Bölüm koordinatörünün telefonu : (90) 272 217 46 85-216 33 01-02

Bölüm koordinatörünün faksı : (90) 272 217 46 87

Bölüm koordinatörünün e-mail adresi: yocak@aku.edu.tr.

Bölümdeki öğrenci ve öğretim üyesi sayıları, başlıca araştırma alanları

Adı, Soyadı ve Ünvanı	E-posta adresi	Uzmanlık Alanı
Yrd.Doç.Dr.Yücel OCAK	yocak@aku.du.tr	Spor Fizyolojisi, Futbol
Okt.Adem POYRAZ	apoyraz@aku.edu.tr	Artistik Cimnastik Badminton
Okt.Rifat YAĞMUR	ryagmur@hotmail.com	Basketbol, Dağcılık
Okt.Yunus TORTOP	ytortop@hotmail.com	Atletizm
Okt.Ali İhsan AKSU	troya19@hotmail.com	Folk Dance
Öğr.Gör. Ercan DOĞAN	ercandogan65@hotmail.com	Artistik Cimnastik, Voleybol
Öğr.Gör. Meltem IŞIK	meltem79_96@hotmail.com	Voleybol
Öğr.Gör. H.Can KAY	kenkey@hotmail.com	Türk Folkloru
Öğr.Gör.M.KORKANKORKMAZ	mk_korkmaz@mynet.com	Türk Folkloru
Okt.Eda Semikan ÖĞÜN	semikan22@hotmail.com	Basketbol
Araş.Gör. Sebiha GÖLÜNÜK	sebiha82@hotmail.com	Güreş
Uzman Burtay Orkun ÖN	burtayon@mynet.com	Yüzme

**Öğrenci sayısı (Ocak 2006):** 183 (I. Öğretim)

**Öğretim elemanı** (1) Yardımcı Doçent, (5) Okutman, (4) Öğretim Görevlisi,

(1) Araştırma Görevlisi, (1) Uzman

**Baslıca Araştırma Alanları:**

- Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri
- Öğretmenlik Mesleğine Giriş
- İnsan Anatomisi Ve Kinesiyoloji
- Antrenman Bilgisi
- Spor Fizyolojisi
- Yaşam Boyu Spor
- Ritm Eğitimi Ve Dans
- Spor Sakatlıkları Ve Korunma
- Türk Folkloru
- Sporda Motorsal Testler
- Sporda Yetenek Seçimi Ve İlkeleri
- Öğretmenlik Uygulaması
- Spor Animatörlüğü
- Çocuk Ve Spor
- Bayanlarda Ve Yaşlılarda Spor
- Spor Sosyolojisi
- Spor Psikolojisi
- Cimnastik
- Step-Aeorobik
- Atletizm
- Futbol
- Basketbol
- Hentbol
- Voleybol
- Güreş
- Badminton
- Masa Tenisi
- Dağcılık
- Karete
- Taekwando
- Rekreasyon
- Yüzme

**Bölümün Eğitim Olanakları**

- Açık Spor Sahaları
- Kapalı Spor Salonları
- Yüzme Havuzu
- Aletli Cimnastik Salonu
- Fitnes Salonu
- Tenis Kortları
- Merkez Kütüphane
- Bilgisayar Lab.

**Yürütülen Programlar ve Süreleri:**

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği – Lisans 4 yıl

Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı – Yüksek Lisans 2 yıl

## Öğrencileri Değerlendirme Yöntemleri:

Yapılması öngörülen en az bir ara sınava ek olarak ödev, haberli küçük sınavlar ve final yapılır. Uygulamalı derslerde sınavlar uygulama olarak yapılabilir.

### Notlandırma Sistemi:

Alınan her ders için dersi veren öğretim elemanı tarafından öğrenciye aşağıdaki notlar verilir. Harf notları, not dereceleri ve yüzdelik karşılıkları aşağıda verilmiştir.

Başarı Notu	Katsayı Karşılığı	Yüzde Karşılığı
AA	4.00	90–100
BA	3.50	85–89
BB	3.00	75–84
CB	2.50	70–74
CC	2.00	60–69
DC	1.50	50–59
FF	0.00	49 ve altı

Ayrıca, katsayı ile bağlantısı olmayan ve not ortalamalarına katılmayan YT (yeterli), YZ (yetersiz), MU (muaf), TR (transfer), DV (devam ediyor), DZ (devamsız) kodlu değerlendirmeler de yapılabilir.

YT ve YZ notları, ilgili öğretim birimi kurulunun kararı ve Senatonun onayı ile not ortalamalarına katılması uygun görülmeyen derslerde başarının gösterilmesi için kullanılır. Böyle bir derste yeterli başarı gösteren öğrenciye YT, gösteremeyen öğrenciye YZ notu verilir ve o dersi tekrar eder.

MU (muaf) notu, ilgili öğretim birimi kurulunun kararı ve Senatonun onayı ile belirlenen derslerden, uygulanan muafiyet sınavı sonucu başarılı görülerek muaf tutulan öğrencilere verilir. Bu not ayrıca, daha önce başka bir yükseköğretim kurumunda alınıp başarılmış olan ve ilgili birimin yönetim kurulunca muaf tutulması uygun görülen dersler için de verilir.

TR (transfer) notu, bir başka yükseköğretim kurumundan yatay geçiş yolu ile gelen öğrenciye, daha önce devam etmiş olduğu kurumlarda başarıyla tamamladığı ve geçiş yaptığı programa uygun dersler için, geçiş yaptığı öğretim biriminin yönetim kurulunun kararıyla verilir. Bir öğrenciye kayıtlı olduğu öğretim biriminin yönetim kurulunca, uygun görülen koşullarda başka bir yükseköğretim kurumundan aldığı dersi başarıyla tamamladığında da TR notu verilir.

DV (devam ediyor) notu, bir yarıyıldan uzun süreli bir dersin henüz tamamlanmadığı yarıyılın sonunda, derse devam etmekte olan öğrencilere verilir.

DZ (devamsız) notu, devam koşulunu sağlayamayan öğrencilere verilir. Bu öğrenciler yarıyıl sonu değerlendirilmesine alınmazlar. DZ notu FF veya YZ notu ile eşdeğerdedir.

Öğrencinin bir dersten başarılı sayılabilmesi için başarı notunun YT, CC veya bunun üstünde bir not olması gerekir.

## NOT ORTALAMASI

Ön lisans eğitimi gören bir öğrencinin ikinci yarıyıl sonunda bir üst yarıyıldan ders alabilmesi için genel not ortalamasının en az 1.75; lisans eğitimi gören öğrencinin ise, dördüncü yarıyıl sonunda bir üst yarıyıldan ders alabilmesi için genel not ortalamasının en az 1.75 olması gerekir. Yaz öğretimi açılması halinde genel not ortalaması, yaz öğretimi sonuçları da göz önüne alınarak hesaplanır.

## B. YÜRÜTÜLEN PROGRAMLAR HAKKINDA BİLGİ

### 1. Yürütülen programlardan mezun olabilme koşulları

a) Lisans diploması verilebilmesi için öğrencinin kayıtlı olduğu bölümün lisans programındaki dersleri tamamlamış olması ve genel not ortalamasının 2.00'nin altında olmaması gerekir. Lisans öğrenimi genel not ortalaması 3.00'den 3.49'a kadar olan öğrenciler "Onur Belgesi", 3.50 veya daha yukarı olan öğrenciler "Üstün Onur" listesine geçerek mezun olurlar. Bu öğrencilere ayrıca başarı belgesi verilir.

### 2) Yürütülen programlar için dönem bazında alınması gereken dersler

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmen adayları 4 yıllık eğitim dönemlerinde teorik ve pratik alanlarda yetiştirilmektedir. Öğrencilerimiz zorunlu dersler olarak; İnsan Anatomisi, Kinesyoloji, Beden Eğitimi Birimlerine Giriş, Sağlık Bilgisi, Spor Fizyolojisi, Gelişim ve Öğrenme, Sporcu Beslenmesi, Fiziksel Uygunluk, Psikomotor Gelişim, Öğretim Teknolojileri ve Materyal Gelişimi, Rekreasyon, Okul Deneyimi, Yaşam Boyu Spor, Antrenman Bilgisi, Bilgisayar, İlyardımlar, Spor Kazalarından Korunma ve Rehabilitasyon, Engelliler İçin Beden Eğitimi, Sınıf Yönetimi, Sporda Beceri Öğretimi, Psikomotor Gelişim, Fiziksel Uygunluk, Rehberlik, Öğretmenlik Uygulaması, Yabancı Dil, A.İ.İ.T. ve Türk Dili derslerini, Genel Cimnastik, Atletizm, Ritim eğitimi ve Dans, Eğitsel Oyunlar derslerini almaktadırlar. Ayrıca seçmeli ve uygulamalı dersler olarak; takım sporlarından, Futbol, Basketbol, Voleybol, Hentbol, bireysel sporlardan Masa Tenisi, Badminton, Dağcılık, Güreş, Yüzme, Ritmik Jimnastik, seçmeli ve teorik derslerden ise; Yönetim Bilimine Giriş, Spor Animatörlüğü, Sporda Fair-Play Eğitimi, Sporda Basın ve Halkla İlişkiler, Spor İstatistiği, Sporda Motorsal Testler, Spor ve Turizm, Spor Psikolojisi, Spor Tarihi, Spor Felsefesi ve Olimpizm, Sporda Gözlem ve Değerlendirme, Grup Dinamiği ve Liderlik, Geleneksel Sporlar, Sporda Yetenek Seçimi ve İlkeleri, Spor İşletmeciliği, Spor Tesisleri Saha ve Malzeme Bilgisi, Antropometri, Spor Sosyolojisi, Çocuk ve Spor, Spor ve Medya, Modern Sporların Öğretimi, Spor ve Çevre, Spor Hukuku, Bayanlarda ve Yaşlılarda Spor gibi derslerin eğitimini almaları gerekmektedir.

Bölüm Başkanı	Yrd. Doç. Dr. Yücel OCAK	E-posta: yocak@aku.edu.tr Telefon : (272)217 46 85 /105 Faks : (272)217 46 87
---------------	--------------------------	---

**BSÖ 101 – Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri ( ) AKTS:**

Yıl/Yarıyıl	1. Yıl/ Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu

<b>Dersin İçeriği</b>	Beden eğitimi ve sporun temel kavramlarını, yayınlarını ve meslek alanlarını tanıtmak, insan ve beden eğitimi-spor arasındaki ilişkileri, fiziksel, fizyolojik ve psiko-sosyal çalışma alanlarının beden eğitimi bilimi ile ilişkileri, beden eğitiminin Dünya’da ve Türkiye’deki gelişimi ve öncü kişileri, değişik ülkelerde beden eğitimi biliminin durumu, performans ile beden eğitimi bilimi arasındaki ilişkisi incelenecektir.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Beden Eğitimi ve Sporun temelleri hakkında bilgi vermek, beden eğitimi ve sporun dayandığı ilke ve amaçlara açıklık kazandırma konusunda temel bilgileri vermek öğrencilerin bu bilgileri kullanmasını sağlayarak öğretmenliğe hazırlamaktır.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	Physical Activity Sciences, Editors: Bouchard, C., McPherson, B., Taylor, A.W., Human Kinetics Books, Champaign, 1991. Lumpkin, A., Physical Education and Sport A Contemporary Introduction, Second Edition, Times Mirror /Mosby College Publishing, St-Louis, 1991.
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elamanı dersi öğrencilere anlatır. Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir.
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**BSÖ 103 – İnsan Anatomisi ve Kinesyoloji**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1. Yıl/ Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Anatomi ve Kinesiyolojiye giriş ,Fiziksel yapı ve sınıflandırılması İnsan vücuduna giriş, Sistemler, Dokular, Destek Doku ( Bağ doku, yağ Doku, Kıkırdak Doku , Kas Doku, ), Kas Doku, Sinir Doku , Eklemler ( Baş, Omuz Çemberi, Omuz, Dirsek, Elbileği ve el, Omurgaya bağlı eklemler, Kalçaleğeni ve Kalça eklemi, Diz eklemi, Ayak bileği ve Ayak Eklemi ve kinesiyolojisi), İnsan performans analizi, Kinesiyoloji ve Postür
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Bu ders lisans öğrencilerine İnsan Anatomisi ve Kinesiyoloji hakkında bilgi verilecektir.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Philip J.Rusch , Roger K.Burke, Kinesiology and Applied Anatomy, Lea & Febiger, 1989. - Thompson, C. W. & Floyd, R. T. Manual of Structural Kinesiology, 15th ed. WCB/McGraw-Hill, 2004.



<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır. Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**BSÖ 105 – Genel Cimnastik**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1. Yıl/ Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Genel cimnastiğin tanımı, tarihsel gelişimi, düzen alıştırmaları, serbest bireysel ve eşli hareketler, aletli serbest ve eşli hareketler, aletle serbest ve eşli hareketler.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Lisans öğrencilerine Genel Cimnastik ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırabilme ile hareket etmeyi ve hareket ettirebilmeyi öğrenme.
<b>DersKitabı/Diğer Materyal</b>	-Şengül, E. Serbest Cimnastik, Sporsal Uygulama Dizisi 5, 2. baskı, 1996, Ankara.
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**TDB 101– Türkçe I (Yazılı Anlatım)**

( ) AKTS:

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Sözlü ve yazılı anlatım alanlarında dili doğru kullanmanın önemi, dilin tanımı, dilin özellikleri, kültürün tanımı, unsurları ve özellikleri, dil-kültür ilişkisi: Türk dilinin tarihçesi ve dünya dilleri arasındaki yeri, Türk dilinin bugünkü durumu ve yayılma alanları, kompozisyonda plan ve uygulanması, anlatım şekilleri ve uygulanması.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Bu ders lisans öğrencilerine Türkçe I (Yazılı Anlatım) hakkında bilgi verir. Yazılı anlatım becerisi kazandırılması, yazılı anlatım türlerinin örneklerle birlikte tanınması ve okuma, seçme zevkinin geliştirilmesi

<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Yakıcı, Ali- Yücel, Mustafa- Doğan, Mehmet- Yelok, Veli Savaş; Üniversiteler İçin Türkçe 1 Yazılı Anlatım, (Editör: Mehmet Doğan), Bilge Yayınları, Ankara, 2005.
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**TAR 101 – Atatürk ilkeleri ve İnkılap Tarihi I ( ) AKTS**

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	İnkılabın tanımı ve Türk İnkılabı, Osmanlı Devleti'nin yıkılışı, Milli Mücadele Dönemi, Milli Mücadele Döneminde yapılan savaşlar, kongreler, devletlerle olan ilişkiler ve yapılan anlaşmalar, Lozan Barış Antlaşması.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Dersin amacı öğrencilere Türk Devrimi'nin tarihi anlamını ve önemini kavratmak, Atatürkçülüğü benimsetmek, günümüz ve geleceğin sorunlarına Atatürkçü bir yaklaşımla çözümler getirebilecek tutum, davranışlar ve yetenekler kazandırmaktır.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	. Atatürk, Nutuk, Atatürk Araştırma Merkezi Yay., Ankara, 2000. . Semih Yalçın vd., Türk inkılap tarihi ve Atatürk İlkeleri, Ankara, 2005.
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**BSÖ - Basketbol ( ) AKTS**

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Tanım, tarihçe, temel duruş, pas, top sürme, şut, ribaunt, aldatmalar, bireysel ve takım savunması, takım hücumu, hızlı hücum, oyun sistemleri ve kurallar.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.

<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Dersin amacı, basketbolun basitten zora, parçadan bütüne, bütünden parçaya geçerek basamaklı öğretimi, temel toplu topsuz teknikleri vermek ve öğrencileri bu bilgiler doğrultusunda öğretmenliğe hazırlamak
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Hal Wissel, 1994, Basketball Steps to Success, Human Kinetiks, Springfield, Mussachusetts</li> <li>· Coach Morgan Wootten and Patrick Smith, 1990, De Matha High School Offensive Notebookü</li> <li>· Dean Smith, 1981, Basketball ultiple Offense and Defense Prentice- Hal.inc, New Jersey</li> <li>· Bob Murrey, 1999, USA Coaches Clinics Instant Review Basketball Notebook, Volume 9, Saqumore Publishing. Inc, Champaingn</li> <li>· Dan Peterson, 1979, Basket Essenziale, Italia · Roger Haun, 1985, Portfolio of Basketball Drills From College Coaches, Parker Publishing Co.Inc, West Nyack, N.Y</li> </ul>
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

BSÖ - Yüzme

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Tanım, tarihçe, temel hazırlık çalışmaları (su üzerinde kalabilme, nefes alma ayak vuruşu, kol çekişi, makas hareketi v.b.), serbest, sırtüstü, kurbağalama, kelebek yüzme, atlayışlar ve kurallar.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Yüzmenin temel eğitim basamaklamasından başlayarak, 4 tekniğin en iyi şekilde öğretilmesine kadar geçecek olan bu süreçte, bireyin yorulmadan ve bu branşından zevk alarak-severek spor yapmasını sağlamaktır. Ayrıca öğrencinin mezun olduktan sonra, gideceği okulda havuz olması durumunda, öğrencilere yüzme ve teknik öğretebilmesi için bilgi aktarılmasıdır.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GSGM Yüzme Atlama ve Sutopu Federasyonu; Yüzme Öğretmeni El Kitabı, 1987, Ankara.</li> <li>- Gregson,J.S., Kilpatric,J.T., Patrickson,W.C.; Austswim; Teaching of Swimming and Water Safety, Griffin Press Limited, South Australia,1986.</li> </ul>
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir

<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**EGT 101 – Eğitim Bilimine Giriş**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Eğitimin Temel Kavramları; Bir Bilim Olarak Eğitimin Temelleri: Felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik; Eğitimin Tarihsel Gelişimi; Eğitim Bilimlerinde Yöntem; Eğitimin İşlevleri; Eğitim Bilimleri Bakış Açısıyla Toplumsal Değişme ve Yenileşme; Bir Meslek Olarak Öğretmenlik; Öğretmen Yetiştirme Alanındaki Uygulamalar ve Gelişmeler.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına, öğretmenlik mesleğine dönük bilgi, beceri ve tutumlar geliştirmelerini sağlamaktır.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	- Demirel, Özcan ve Zeki Kaya (Ed.). (2006). Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Pegem A. Yayıncılık.
<b>Öğretim Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**BSÖ 107 – Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Sağlıklı olmanın kişisel ve toplumsal açıdan önemi, sağlığı etkileyen faktörler, koruyucu sağlık hizmetleri, tedavi edici sağlık hizmetleri, rehabilitasyon hizmetleri, enfeksiyonların genel özellikleri, kaynağından çıkış ve giriş yolları, taşınma, bulaşma, ve korunma yolları, ülkemizde sıkça görülen ölümcül ve bulaşıcı hastalıkları tanıma ve korunma.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Dersin amacı insanları ve toplumu sağlıklı hale getirebilmek, sağlık kurallarını ve sporcu sağlığını öğrenmesini sağlamak.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	- Koç, H. & Sanioğlu A. (2000) Beden Eğitimi ve Sporda Sağlık Bilgisi

<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**BSÖ – Artistik Cimnastik**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Tanım,tarihçe ve Artistik Cimnastik Aletlerinin tanıtımı <b>Bayan Aletleri:</b> Atlama Masası, Kız Paraleli, Denge, Yer <b>Erkek Aletleri:</b> Yer, Kulplu Beygir, Halka,Atlama Masası, Paralel, Barfiks ) Bazı temel teknik hareketlerin teorisi ve uygulamaları.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Dersin amacı artistik cimnastikte yer alan denge,asimetrik paralel,kasa,yer gibi aletleri kullanma,temel beceriye yönelik alıştırmaları yapma , bu becerileri güvenli bir şekilde uygulama ve bu becerilerle ilgili ders programları oluşturmalarını sağlayarak öğretmenliğe hazırlamaktır.
<b>DersKitabı/Diğer Materyal</b>	-Doç. Dr. Sami Mengütay Yayın yılı:1997 Eser adı:Artistik Cimnastik Yayın Yeri:Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu - Ankara -Ergün Şengül Yayın yılı:1996 Eser adı: Serbest Cimnastik Yayın yeri: Bağırğan yayın evi
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**BSÖ 106 – Atletizm**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Eğitimin bütünlüğü içinde temel eğitim atletizm öğrencilerinin motorik özelliklerini geliştirmek, öğrencilerin teknik, taktik ve öğretim metodlarını geliştirmek, her seviyedeki eğitim kurumlarında atletizm sporunun tüm dallarını uygulayacak beceriyi vermek, ulusal ve uluslararası yarış organizasyonlarında görgü ve bilgilerini en uygun şekilde uygulamalarını sağlamaktır.

<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Atletizmi tüm branşlarına göre öğretmek. Atma, atlama, koşular ve yürüyüş öğretimi.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	Metin Demir.; Atletizm Koşular, Atmalar, Atlamalar, Nobel yayıncılık, Ankara, 2005 Ahmet Keten : Atletizmde yönetim ve organizasyon, Morpa Yayınları. İstanbul 2005
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**BSÖ 108 – Doğa Sporları**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Doğa ortamında yaşama uyum sağlama, güvenli hareket bilgi ve becerisi. Bu bilgi ve becerilerin seçilecek bir doğa sporunda uygulanması(Trekking, Orienteering, Dağcılık, Mağaracılık, Kano, Rafting, İzcilik, Yelken).
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Doğa sporları (Trekking, Orienteering, Dağcılık, Mağaracılık, Kano, Rafting, İzcilik, Yelken vb.) ile ilgili temel bilgi ve becerileri artırmak.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-S.Taner Tümerderim; İzcilik Tekni Bilgileri Semineri (1986) Milli Eğitim ve Gençlik Spor Bakanlığı, Gençlik Beden Eğitimi ve Okul Spor Hizmetleri Genel Müdürlüğü, İzcilik Dairesi Başkanlığı.
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**TDB 102 – Türkçe II (Sözlü Anlatım)**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu

<b>Dersin İçeriği</b>	İmla kuralları ve uygulanması, noktalama işaretleri ve uygulanması, cümlelerin unsurları, cümle tahlili ve uygulanması, anlatım bozuklukları, yazılı kompozisyon ve uygulanması.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Bu dersin amaçları; - Sözlü anlatımın tanımını yapabilme - Sözlü anlatımın özelliklerini kavrayabilme - İletişim kurmada sözlü anlatımın önemini kavrayabilme - Konuşma türlerinden "Hazırlıksız konuşmalar,Hazırlıklı konuşmalar" konularında bilgi sahibi olabilme -İyi bir konuşmacının dikkat etmesi gereken unsurları belirtebilme -Anlama,okuma ve dinleme tekniklerini kavrayabilme
<b>DersKitabı/Diğer Materyal</b>	-Ağca, Hüseyin. Sözlü Anlatım. Gündüz Eğitim ve Yayıncılık, Ankara,1999. -Özdemir, Emin. Konuşma Sanatı.3.Basım, Remzi Kitapevi, İstanbul,1998 -Taşer ,Suat. Konuşma Eğitimi, İş Bankası Kültür Yayınevi, Ankara,1978. -Yörük, Yaşar.Güzel Konuşma-Yazma Sanatı. Ünal Matbaası,Ankara,1977
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**TAR 102 – Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Lozan Barış Antlaşmasından itibaren dış devletlerle olan ilişkiler ve antlaşmalar, hukuki, siyasi, sosyal, eğitim-öğretim ve kültür alanlarında yapılan inkılaplar, Mustafa Kemal dönemi Türk dış politikası, Atatürk ilkeleri ve bütüncü ilkeler.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşuna paralel olarak Türk toplumunu muasır milletler seviyesine çıkarmak amacıyla gerçekleştirilen Atatürk İlke ve İnkılapları çerçevesinde, devletin ve toplumun yeniden yapılanması sonucu toplumumuzda meydana gelen siyasi, sosyal, ekonomik ve kültürel gelişme ve değişimler ile karşılaşılan iç ve dış siyasi olayların günümüz problemlerine de ışık tutacak şekilde değerlendirilmesi.

<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Atatürk, Nutuk, Atatürk Araştırma Merkezi Yay., Ankara, 2000. -Semih Yalçın vd., Türk inkılap tarihi ve Atatürk İlkeleri, Ankara, 2005.
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

..... Temel Müzik Eğitimi

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Eğitimde müziğin rolü ve içeriği, temel müzik bilgileri, nota yazmanın doğası ve amacı, çalgı ve ses eğitimine giriş, toplu çalma ve söyleme, yaratıcılığı geliştirmede müziksel işitme okuma ve yazma çalışmaları. Okul ve kamp marşları, İstiklal marşı, yürüyüş temposunda marşlar, ritim ve hareket alıştırmaları, tempo tutma, marş söyleme ve yönetme, harekete eşlik.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Öğrencileri temel müzik bilgileri ile İstiklal Marşı, Marşlar, Ritm ve Hareket konularında bilgilendirmek.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	Yavuzoğlu, Nail: Temel Müzik Eğitimi. İnkılap yayınevi. Feridunoğlu, Lale. Müziğe Giden Yol. İnkılap yayınevi
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

-Eğitim Psikolojisi

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu



<b>Dersin İçeriği</b>	Eğitim ve Eğitim Psikolojisinin Tanımı ve İşlevleri; Çocuk ve ergen gelişimi, Fiziksel, sosyal, bilişsel, duygusal ve ahlaki gelişim; Öğrenme: Öğrenmeyi etkileyen faktörler; Günümüzde Öğrenme Kuramları: Davranışçı, Bilişsel kuramlar özellikle yapılandırmacı, beyin temelli öğrenme kuramları; Etkili Öğretim ve Etkili Öğretimi Etkileyen Faktörler; Motivasyon; Bireysel Farklılıklar ve Öğrencilerin Grup İçindeki Davranışları.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Eğitim psikolojisi ile ilgili temel kavramları anlayarak, birbirleri ile ilişkisini kavrayabilme. Yetişkinliğe kadar olan gelişim dönemlerindeki fiziksel, zihinsel, kişilik ve ahlak gelişimine katkıda bulunma yollarını tartışabilme. Yetişkinliğe kadar olan gelişim dönemlerindeki gelişim alanlarının birbiriyle ilişkisini kurabilme. öğrenmenin tanımı ve özelliklerini kavrayabilme. Klasik ve edimsel koşullanma kuramını ve ilkelerini anlayabilme. Gözleyerek öğrenme kuramını ve ilkelerini açıklayabilme. bilgi işleme kuramını ve bilişsel süreçleri anlayabilme. Yapılandırmacı ve beyin temelli öğrenme kuramlarını anlayabilme.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	•ARI, R. (2005). Gelişim ve Öğrenme. Nobel Yayınları. Ankara. ATAMAN, A. (Editör) (). Gelişim ve Öğrenme. Gündüz Eğitim ve Yayıncılık. Ankara. . BACANLI, H. (2000)Gelişim ve Öğrenme. Ankara:Nobel Yayın Dağıtım. • CAN, G. (Ed.) (2001) Gelişim ve Öğrenme.A.Ü. Açık Öğ. Fak. Yay. No: 712. •CEYHAN, E.( Ed.)(2000) Çocuk Gelişimi ve Psikolojisi. A.Ü.Açık Öğ. Fak. Yay. No: 698
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

-Egzersiz Fizyolojisi

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Spor Fizyolojisinin Anlamı ve Önemi; Kas Fizyolojisi: Sınıflandırılması, Fonksiyonları, Kasılma mekanizmaları, Kasılma tipleri, Hızlı ve yavaş kasılan kaslar, Kas hareketlerinin kontrolü; Egzersiz ve Enerji Sistemleri: Egzersizin fizyolojik sistemler üzerine etkileri: Kardiyovasküler, Solunum, Endokrin sistem; Çeşitli Doğa Koşullarında Spor: Dalma, Dağcılık, Sıcak ve Soğukta egzersiz; Doping, Çocuklarda, Kadınlarda, Yaşlılarda ve Özürlülerde Spor; Spor ve Beslenme; Spor ve Hijyen..

<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Dersin amacı öğrencilere spor ve egzersiz fizyolojisi alanlarını tanıtmak. Temel insan anatomisi ve fizyolojisi prensiplerini uygulayarak vücut performansının ve cevaplarının fiziksel aktiviteye cevaplarını açıklamaktır.
<b>DersKitabı/Diğer Materyal</b>	- Ergen, E (2002) Egzersiz Fizyolojisi. Nobel : M. Günay, - K. Tamer, İ. Cicioğlu : Spor Fizyolojisi ve Performans Ölçümü, Gazi Büro Kitabevi, Ankara, 2005, - Astrand, P.O., Rodahl, K. : Textbook of Work Physiology : Physiological Bases of Exercise Mc Graw Hill Book Company 1986
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

– Ritim Eğitimi ve Dans

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Nota değerlerinin tanıtılması, nota değer karşılığı olan hareketlerin tanıtılması, müzik cümlesi ve hareket cümlesi çalışmaları, buna yönelik örnek rondların gösterilmesi, müzik ve hareket cümlelerinin kullanılarak rond hazırlayabilirle becerisinin kazandırılması ile çeşitli danslardan örnekler vermeyi amaçlanmaktadır.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Nota değerlerini kavrayabilme ve bu değerlere karşı hareket edebilme.
<b>DersKitabı/Diğer Materyal</b>	Özkan Nevzat: Ritim Eğitimi ve Modern Dans. Nobel Yayınevi. Ankara 2006.
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

– Hentbol

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu

<b>Dersin İçeriği</b>	Tanım, tarihçe temel duruş, pas, kale atışları, top sürme ve tip yapma, aldatmalar, bireysel ve takım savunması, takım hücumu, oyun sistemleri ve kurallar.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Dersin amacı, öğrencilere hentbol teknik becerilerini öğretebilme ve uygulatabilme, teknik hareketlerin öğretimi konusunda temel bilgileri verebilme ve öğrencilerin bu bilgileri kullanarak örnek ders planları hazırlamalarını sağlayarak öğretmenliğe hazırlayabilme
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-YAŞAR,S. (1998) Hentbol Teknik-Taktik. Ankara: Beden Eğitimi Ve Spor Yayınları -ÇELİKSOY,M.A. (1996) Hentbolde Teori Ve Pratiği. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları -DORAK,F. (1994) Hentbolde Bireysel Hücum Ve Savunma. İzmir: Bilim Ofset -BAĞIRGAN,T. (1990) Hentbolde Antrenman. Ankara: Set Ofset
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

– Bilgisayar I

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Bilgisayar sistemlerinin temeline giriş, Bilgisayar organizasyonu, programlama elemanlarını tanıma, programlamaya giriş, program tasarımı yapma, algoritma hazırlama, BASIC programlama dili, ayrıca, bilgisayar ağ yapısı temeli, ağ yapısı işletim sistemleri, server ve kullanıcılar, UNIX işletim sistemi ve yerel bilgisayar ağları ile ilgili temel bilgilerin kazandırılması.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Bilgisayar sistemleri ile ilgili temel kavramlar öğrenilmesi ve işletim sistemleri aktif kullanımı
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Çebi Bal H,: Bilgisayar ve İnternet Kullanımı Ankara 2005, -Bülbül H.İ, Küçükali M, Sarıtken A.M : Temel Bilgisayar Teknolojisi ve Uygulaması Ankara 2002, Çakır H,Göksel M.A. , Bilgisayar Bilimleri, Ankara 2003
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir

<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Yabancı Dil I

( ) AKTS:

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Öğrencilerin sonraki yıllarda görecekleri mesleki İngilizceyi takip edebilecekleri temel İngilizce bilgileriyle donatılması; dinlediğini anlama, kendini ifade edebilme, okuduğunu anlama, yazılı olarak kendini ifade edebilme becerilerinin orta düzeyde geliştirilmesi.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Dersin amacı başlangıç seviyesindeki öğrencilere konuşma, yazma, okuma ve dinleme becerilerini kazandırabilmektir. Ayrıca sözlü ve yazılı iletişimi en iyi şekilde kurabilmek için kazanılmış becerilerin geliştirilmesini de hedefler.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	İlgili ders kitapları ve materyaller
<b>Öğretim Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	İngilizce
<b>Öğretim Elemanı</b>	

-Termal Turizm

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Termal turizmle ilgili kavramlar. Bölgemizdeki termal tesisler. Termal turizmde tedavi yöntemleri. Bu yöntemlerde egzersizin yeri ve önemi. Tedavi hareketleri, hidroterapi ve egzersiz türleri.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Ülkemizde hızla gelişmekte olan termal turizmle ilgili bilgi, beceri ve yöntemler konusunda öğrencileri yetiştirmek.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Nazmi Kozak(1996) Genel Turizm "İlkeler-Kavramlar"Ankara Anatolia Yayıncılık.
<b>Öğretim Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir

<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Animatörlük

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Tanım, kapsam, sınıflandırma, özellikleri ile ilgili uygulama alanları, uluslar arası görünümü, boş zaman uygulamaları içindeki yeri, turizm sektörlüğü ile ilişkisi. Animasyon ve rekreasyon bütünlüğü içerisinde değerlendirme ile bu konudaki araştırma, çalışmalar.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Bu ders lisans öğrencilerine seçilen ders hakkında bilgi verir
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	Kit Laybourne: The Animation Book.
<b>Öğretim Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Fair - Play Eğitimi

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Fair Play anlayışının tarihsel gelişimi, Fair Play'in kapsamı ve ilkeleri, Karşı karşıya olduğu problemler, Fair Play'i geliştirme çabaları ve perspektifleri, Okul beden eğitiminde Fair Play eğitimi ve uygulamaları, Amatör ve profesyonel sporda Fair Play anlayışı, Sporcuların Fair Play'e uygun davranma ve davranmama nedenleri, Türkiye'de Fair Play'e yönelik çalışmalar
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Antik ve modern çağlarda Fair play anlayışını ve gelişimini, Formal ve informal Fair Play davranışlarını, Fair Play'e uygun davranmayı zorlaştıran bireysel ve toplumsal faktörleri, Okul beden eğitimi ve Fair Play ilişkisini, Fair Play'in Türkiye'deki görünümünü ve geliştirme perspektiflerini açıklamak.

<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Ateşoğlu, M., Sporda Erdemlik: Fair Play. Ankara, 1974; -Erdemli, A., İnsan, Spor ve Olimpizm. İstanbul: Sarmal Yayınevi, 1996; -Şahin, M., Spor Ahlakı ve Sorunları. İstanbul, 1988; - Yıldırım, İ., “Fair Play: Kapsamı, Türkiye’deki Görünümü ve Geliştirme Perspektifleri”, Gazi BESBD, 9, (4): 3-16, 2004; -Yıldırım, İ., “Fair Play Eğitiminde Beden Eğitiminin Rolü”, Gazi BESBD, 10, (1): 3-16, 2005.
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**- Basın ve Halkla İlişkiler**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Basın-yayın ve halkla ilişkiler hakkında genel bilgiler, önemi, halkla iletişim araçlarının-yöntemlerinin kullanımı ve spor olgusuyla bağlantısı, Türkiye'de spor yayıncılığı, yazarlığı ve medya.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Öğrencilerin basın-yayın ve halkla ilişkiler konusunda temel bilgi ve becerilerinin artırılması
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Çıdam, Kerem Televizyon ve spor Tez (yüksek lisans) – Anadolu Üniversitesi, 1996 -Kaya, Ahmet Yalçın Dünya'da ve Türkiye'de basının gelişimi ile Türk basınında sporun haber öğeleri açısından incelenmesi Tez (yüksek lisans) – Anadolu Üniversitesi, 1996 -Kaya, Ahmet Yalçın Türkiye'de spor basını haber dili Tez (doktora) -- Anadolu Üniversitesi, 2001
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**- Sponsorluk**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli

<b>Dersin İçeriği</b>	Sporda sponsorluk yasası. Sporsal başarıda sponsorluğun yeri ve önemi. Tesislerin verimliliği ve personel yönetim anlayışının geliştirilmesi için sponsorluk uygulamaları. Dünyadaki ve ülkemizdeki uygulama örnekleri.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Öğrencilerin sponsorluk hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	Şahin Murat: Beden Eğitimi ve Sporda Sponsorluk. Nobel Yayınevi. Ankara 2006
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Rekreasyon

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Tanımı, felsefesi, sosyolojik perspektifi, rekreasyon programları, organizasyon ilkeleri, rekreasyonda okulun rolü, aile, medya ve sanayide rekreasyon, rekreasyonda sınırlılıklar ve alternatif programlar.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Rekreasyonun kavram ve çeşitli alanlarla olan ilişkisine, yönetimine yönelik temel bilgileri vermek ve öğrencilerin bu bilgileri kullanarak konu dahilinde sunu hazırlamalarını sağlayarak öğretmenliğe hazırlamaktır.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-DOÇ.DR.Suat KaraküçükRekreasyon(1999) "Boş zamanları değerlendirme" Ankara Bağırhan Yayınevi. -Prof.Dr.Necdet Hacıoğlu(2003)Boş zaman&RekreasyonYönetimi Ankara Detay Yayıncılık. -Yrd.Doç. Dr. Atilla Hazar(2003)Rekreasyon ve AnimasyonAnkara Detay Yayıncılık.
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Spor Felsefesi ve Olimpizm

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
--------------------	------------------------

<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Felsefe ve spor kavramları, felsefenin doğuşu gelişimi ve çağdaş felsefe akımlarının sporla ilişkileri, sporda performansın felsefi açıdan incelenmesi, sporda estetik, etik, hareket ve oyun felsefesi, olimpizm ve Pierre de Coubertin, modern olimpiyat oyunları.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Felsefenin temel kavramlarının sporla ilişkisi, felsefenin beden kültürüne, oyun ve spor olgularına bakışının incelenmesi.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Kretchmar, R.S., Pratical Philosophy of Sport and Physical Activity, Second Edition, Human Kinetics, Champaign, 2005. -Morgan, W.J., Meier, K.U., Philosophic Inquiry in Sport, Second Edition, Human Kinetics, Champaign, 1995.
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Spor Tesisleri, Saha ve Malzeme Bilgisi

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Beden Eğitimi ve Spor Tesisleri'nin tanımı, temel kavramları, tasarımı ile ilgili koordinasyonun sağlanması, verimli ve etkin kullanımı, işletilmesi ve geliştirilmesine ilişkin temel bilgiler
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Tesis, Saha ve Malzeme ile ilgili temel bilgiler verilerek daha verimli ve etkin kullanımın sağlanması
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Keten, A.(1981) Spor Sahaları Ölçüleri ve Malzemeler:Hüsnütabiat Matbaası İstanbul
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Öğretim İlke ve Yöntemleri

( ) AKTS



<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Dersin amacı. öğretim ilke ve yöntemlerini bilmek sınıf ortamında uygulamak ve öğretmen adaylarının bu bilgileri kullanabilmesi
<b>DersKitabı/Diğer Materyal</b>	-Demirel, Özcan (2002) Plandan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı. Dördüncü baskı. Ankara: PEGEM Yayınları. -Saban, Ahmet (2000) Öğrenme Öğretme Süreci – Yeni Teori ve Yaklaşımlar. Ankara: Nobel Yayın. -Sönmez, Veysel (1993) Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Genişletilmiş dördüncü baskı. Ankara: Adım Yayıncılık. -Tekin, Halil (1993) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Yedinci baskı. Ankara: Yargı Yayınları.
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Anayasal Kurumlar ve Temel Haklar

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Anayasa ve anayasal kurumlarla ilgili tanım ve kavramlar. İnsan hakları, insan haklarının gelişimi ve uluslararası alana geçişi, bildirimler, beyannameler, sözleşmeler ve şartlar, insan hakları ve siyasal sistemler
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Öğrencilerin Anayasa ve anayasal kurumlar hakkında bilgilendirilmesi
<b>DersKitabı/Diğer Materyal</b>	İlgili ders kitapları
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)

<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Eğitimde Planlama ve Değerlendirme

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Temel program geliştirme kavramları ve süreçleri. Ders programı, yıllık, ünite, günlük planların geliştirilmesi. Tanım seçimi ve organizasyonu. Öğretim yöntemleri ve stratejileri. Materyallerin özellikleri ve seçimi. Ölçme ve değerlendirme. Değerlendirme yaklaşımları, test türleri, izleme ve başarı testlerinin geliştirilmesi, sınav sorusu yazma ve not verme teknikleri,
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Öğretmen adaylarına öğretim etkinliklerinin planlanması ve değerlendirilmesine dönük bilgi, beceri ve tutumları kazandırmayı amaçlamaktadır.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Demirel, Özcan (2002) Plandan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı. Dördüncü baskı. Ankara: PEGEM Yayınları. -Saban, Ahmet (2000) Öğrenme Öğretme Süreci – Yeni Teori ve Yaklaşımlar. Ankara: Nobel Yayın. -Sönmez, Veysel (1993) Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Genişletilmiş dördüncü baskı. Ankara: Adım Yayıncılık. -Tekin, Halil (1993) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Yedinci baskı. Ankara: Yargı Yayınları.
<b>Öğretim Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Yönetim Bilimlerine Giriş

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Yönetime dair kavramlar, yönetimin niteliği, önemi, yönetim düşüncesinin gelişimi, evrensel yönetim teorileri ve yönetim fonksiyonlarının incelenerek yönetim biliminin temellerinin oluşturulması.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Yönetim biliminin temellerinin verilmesi. Yönetime dair temel bilgiler ile hem özel hem de kamu sektöründe başarılı bir spor yöneticisi olabilmek için gereken alt yapının kazanılması

<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Eren,E; Yönetim ve Organizasyon, İst. Ün. İşt. Fak. Yay. İstanbul, 1991 -Baransel, A.; Çağdaş Yönetim Düşüncesinin Evrimi, Avcıol Basım, İstanbul, 1993 -Öztekin A, Yönetim Bilimine Giriş, Turhan Kitabevi, Ankara,2001
<b>Öğretim Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

– Spor Organizasyon Teknikleri

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Yönetim, organizasyon, yöneticilik, spor yöneticiliği ile ilgili temel kavramlar, yönetim biliminin ilke, teknik ve yöntemleri ışığında spor organizasyon ve yönetimi uluslar arası spor kurum-kuruluşları, Türk beden eğitimi ve spor sisteminin teşkilat ile yönetim yapısı, işleyişi.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Dersin amacı öğrencilere temel spor bilimleri hakkında bilgi vermek, spor yönetiminin temel prensiplerini öğretmek ve onları mesleğe hazırlamaktır.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Brooks,C.(2001) Sport Marketing Competitive Business Strategies for Sports.Prentice Hall. -Janet B, Paks.(1999) Comtemporary Sport Management Prentice Hall.
<b>Öğretim Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

– Antrenman Bilgisi

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu

<b>Dersin İçeriği</b>	Antrenman Biliminin Temel İlkeleri, Antrenman Kavramı, Temel Motorik Özelliklerin tanımı ve antrenmanı, antrenman planlaması, ilkeleri ve yüklenme ve dinlenme. Kuvvet, Dayanıklılık, sürat, hareketlilik ve koordinasyon, Antrenman Planlaması, Sporda Isınma ve İlkeleri, Sporda Testler
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Antrenman konusunu oluşturan bilgilerin öğrencilere öğretilmesi.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Sevim, Yaşar.; Antrenman Bilgisi, Nobel yayınevi, Ankara, 2002 Keskin İlknur. Antrenman Kuramı ve Yöntemi. Bağırğan Yayınevi.. Ankara 1998
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

BSÖ 204 - Futbol

( )

AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Tanım, tarihçe, temel duruş, pas, top kontrolü, top sürme, aldatmalar, şut, kalecilik, bireysel ve takım savunması, takım hücumu, oyun sistemleri ve kurallar.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Öğrenci Futbolun tarihi gelişimi hakkında bilgi sahibi olur, Futbol oyun kuralları çerçevesinde uygulamalara katılır, Temel teknik ve taktik becerileri gelişir.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Beckenbauer, F.(1991) Futbol Öğretim Planı , BVL Verlagsgesellschaft. - Topkaya, İ.Tekin, T.A.(1998) Futbol, Genel Kuramsal Bir Bakış ve Futbol Eğitim Öğretimi, Üniversiteliler Ofset.İzmir -Hoek,F.(1998).Towart Training. BVL Verlagsgesellschaft.
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Halk Oyunları

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Farklı yörelere ait halkoyunlarının öğretilmesi, müzik ve kıyafet özelliklerinin anlatılması, kademe kademe öğretimde dikkat etmeleri gerekenlerin anlatılması.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Geçmişten gelen kültürel özelliklerimiz ile folklorun alt birimlerinden biri olan halkoyunlarının öğretilerek nesillere aktarımına katkı sağlamak.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	Ay, Göktan (1990) Folklara Giriş. İstanbul: Pan Yayıncılık
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Badminton

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Tanım, tarihi gelişim, temel teknik taktik ve beceriler, kurallar
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Dersin amacı öğrencilere badminton teknik becerilerinin öğretimi ve uygulanması, teknik hareketlerin öğretimi konusunda temel bilgileri vermek ve öğrencilerin bu bilgileri kullanarak örnek ders planları hazırlamalarını sağlayarak öğretmenliğe hazırlamaktır.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Memedov, Çümüştoğlu, R. & R. Kale (1994) Badminton. İstanbul: Türk Dünyası Araştırmaları Vakfı. -Salman, S. & M. Salman (1994) Badminton Temel Teknikleri ve Öğretimi. Ankara: Onay Ajans. -Yorulmazlar, M. & A. Kepoğlu (1999) Badminton. Marmara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu.
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Güreş

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Tanımı, tarihi gelişimi, serbest ve greko-romen stillerde temel duruş, tutuş, teknik, taktik ve kurallar
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Temel Teknik-Taktik ve Teorik bilgilerin verilmesi
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	USA Wrestling American Coaching Effectiveness program.Rookie coaches wrestling guide 1992 Manuel Tecnico-pratico dı lotto Roma 1996 Petrov,R.Principles of free style wrestling for children and adolescent.Spain 1997
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Masa Tenisi

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Masa Tenisi ile ilgili temel kavramlar, masa tenisinin tarihçesi, temel becerileri, saha, malzeme ve kural bilgisi bu dersi içeriğini oluşturmaktadır. Ayrıca, tenis ile ilgili etik ve kültürel bilgilerde bu dersi içeriğinde yer almaktadır.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Masa Tenisinin temel çalışma tekniklerini ve oyun kurallarının öğretimi
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Güven,Erdil,. Masa Tenisi,Teknik, Taktik,Kondüsyon
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Tenis

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
--------------------	--------------------------

<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Tenis ile ilgili temel kavramlar, tenis tarihçesi, temel becerileri, saha, malzeme ve kural bilgisi bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. Ayrıca, tenis ile ilgili etik ve kültürel bilgilerde bu dersin içeriğinde yer almaktadır.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Tenis için temel teknik ve becerilere sahip olmak
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Tenise Başlarken,Öğretmenin El Kitabı,Türkiye Tenis Federasyonu Eğitim Yayını No: 1 Ankara,1999
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Kayak

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Kayak ile ilgili temel kavramlar, kayağın tarihçesi, temel becerileri, saha, malzeme ve kural bilgisi bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. Ayrıca, kayak ile ilgili etik ve kültürel bilgilerde bu dersin içeriğinde yer almaktadır.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Kayak sporu hakkında temel teorik bilgilere sahip olma ve temel kayma tekniklerini uygulayabilme (Kullanılacak uygun malzemelerin seçimi kar sabanı, düz kayma, dönüşler ve slalom kayışlar ve kapı tanıma ve kapı geçişler)
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Complete Guide To Cross Country Skı Preparation ,Nat Brown ,1999 -Deutsche Skischule, Blw Sportpraxis Top 1992 Uluslararası Kayak Yarışmaları, Cevdet Bereket 2000 Birleşik Kurallar İniş Slalom Büyük Slalom Süper G Paralel Yarışlar Kombine Alp Yarışları Ceviren: Muhtar Kurt 2000
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Bisiklet

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Bisikletin Tarihsel Gelişimi: Dünyada ve Türkiye'de; Bisikletçi ve Beslenmesi; Bisikletçi ve Güvenliği: Şehir içinde ve şehir dışında; Bisikletçi ve Giyimi; Bisikletçi ve Oturuş Şekli: Sele yüksekliği, Sele eğimi, Selenin öne veya geri alınması, Gidon borusunun yüksekliği, Gidon uzunluğu, Pedal kolu uzunluğu, Kol uzunluğu, Ayak çengellerinin büyüklüğü; Bisikletçi ve Gelişimi; Bisikletçi ve Bisiklet Yolları; Bisiklet Yarışmaları.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Bisiklet sporu hakkında temel teorik bilgilere sahip olma ve temel tekniklerini uygulayabilme
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	Konuyla ilgili ders kitapları
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Futsal

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Futsal ile ilgili temel kavramlar, futsalın tarihçesi, temel becerileri, saha, malzeme ve kural bilgisi bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. Ayrıca, futsal ile ilgili etik ve kültürel bilgilerde bu dersin içeriğinde yer almaktadır.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Temel Teknik-Taktik ve Teorik bilgilerin verilmesi
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	Burns Tim. Holistic Futsal.. Belgium F.F.
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Step Aerobik

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
--------------------	--------------------------



<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Step'in tarihçesi, step aletinin özellikleri, step platformunda çalışma tekniği temel adımlar, kol pozisyonları step çalışma şekli ve özellikleri, step seviyelerinin belirlenmesi, seviyelere göre step dersinin ayarlanması. Aerobik çalışması nedir? Aerobik egzersizlerde Ritm, süre, amaç ve soğumalar, müzik seçimi.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Step ve Aeroabiğin temellerinin öğrenilmesi ve temel tekniklerinin öğrenciler tarafından uygulanabilmesi
<b>DersKitabı/Diğer Materyal</b>	Wagner Peter:Step Aerobic.. Sport thieme.
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Karate

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Karate ile ilgili temel kavramlar, karatenin tarihçesi, temel becerileri, saha, malzeme ve kural bilgisi bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. Ayrıca, karate ile ilgili etik ve kültürel bilgilerde bu dersin içeriğinde yer almaktadır.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Temel bilgilerin öğrenilmesi ile Temel tekniklerin öğrenciler tarafından uygulanması
<b>DersKitabı/Diğer Materyal</b>	İlgili ders kitapları
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Taekwondo

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli

<b>Dersin İçeriği</b>	Teakwondo ile ilgili temel kavramlar, teakwondonun tarihçesi, temel becerileri, saha, malzeme ve kural bilgisi bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. Ayrıca, teakwondo ile ilgili etik ve kültürel bilgilerde bu dersin içeriğinde yer almaktadır.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla ykmldrlers.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Temel bilgilerin öğrenilmesi ile Temel tekniklerin öğrenciler tarafından uygulanması
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	İlgili ders kitapları
<b>Öğretme şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, alıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Judo

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Judo ile ilgili temel kavramlar, judonun tarihçesi, temel becerileri, saha, malzeme ve kural bilgisi bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. Ayrıca, judo ile ilgili etik ve kültürel bilgilerde bu dersin içeriğinde yer almaktadır.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla ykmldrlers.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Temel bilgilerin öğrenilmesi ile Temel tekniklerin öğrenciler tarafından uygulanması
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	İlgili ders kitapları
<b>Öğretme şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, alıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Halter

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Halter ile ilgili temel kavramlar, halterin tarihçesi, temel becerileri, saha, malzeme ve kural bilgisi bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. Ayrıca, halter ile ilgili etik ve kültürel bilgilerde bu dersin içeriğinde yer almaktadır.

<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Temel bilgilerin öğrenilmesi ile Temel tekniklerin öğrenciler tarafından uygulanması
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	İlgili ders kitapları
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Satranç

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Satranç ile ilgili temel kavramlar, satrancın tarihçesi, temel becerileri, saha, malzeme ve kural bilgisi bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. Ayrıca, satranç ile ilgili etik ve kültürel bilgilerde bu dersin içeriğinde yer almaktadır.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Temel bilgilerin öğrenilmesi ile Temel tekniklerin öğrenciler tarafından uygulanması
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	İlgili ders kitapları
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Artistik Jimnastik Öğretim Yöntemleri

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Artistik Jimnastik Öğretim Yöntemleri ile ilgili temel kavramlar, tarihçesi, temel becerileri, saha, malzeme ve kural bilgisi bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. Ayrıca, Artistik Jimnastik Öğretim Yöntemleri ile ilgili etik ve kültürel bilgilerde bu dersin içeriğinde yer almaktadır.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Bu dersin amacı öğrencilerin yaş gruplarına göre antrenman programı yapma, disiplinlerin teknik analizi ve yarışma kurallarının öğretimini gerçekleştirmektir.

<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	M.Kamil Özer Yayın yılı:1983 Eser adı:Kuvvet,Esneklik,Dayanıklılık ve Taktik Antrenman Yayın yeri:İstanbul Cimnastik Federasyonu Dergileri Yayın yeri:Ankara Prof.Dr. Necati Akgün Yayın yılı:1994 Eser adı:Egzersiz ve Spor Fizyolojisi Yayın yeri: Bornova-İzmir Yayın evi:Ege Ünüversitesi basım evi
<b>Öğretim Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**- Atletizm Öğretim Yöntemleri**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Atletizm Öğretim Yöntemleri ile ilgili temel kavramlar, tarihçesi, temel becerileri, saha, malzeme ve kural bilgisi bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. Ayrıca, Atletizm Öğretim Yöntemleri ile ilgili etik ve kültürel bilgilerde bu dersin içeriğinde yer almaktadır.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Dersin amacı öğrencilere atletizm antrenman amaç ve ilkelerinin yaş gruplarına göre düzenlenmesini vermek, atletizm dallarının teknik analizini ve atletizm yarışma kurallarını öğretmek öğretmenliğe hazırlamak.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-İşler M. (1997) Atletizm. Ankara.Tutibay Ltd. -Keten A. (2002) Temel Atletizm. İstanbul. Arya Matbaacılık Yayıncılık Ltd.
<b>Öğretim Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**Bilgisayar II**

( ) AKT

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu

<b>Dersin İçeriği</b>	Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Bilgisayarla ilgili Temel Kavramların; Teknoloji bilim ve sanat arasındaki bilgi alış verişinin, Çağdaş yaşamla ilişkisi; Bilgisayar Kullanımının öğrencilere anlatılması
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Çebi Bal H,: Bilgisayar ve İnternet Kullanımı Ankara 2005, -Bülbül H.İ, Küçükali M, Sarıten A.M : Temel Bilgisayar Teknolojisi ve Uygulaması Ankara 2002, -Çakır H,Göksel M.A. , Bilgisayar Bilimleri, Ankara 2003
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**YAD 102 – Yabancı Dil II**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Öğrencilerin sonraki yıllarda görecekları mesleki İngilizceyi takip edebilecekleri temel İngilizce bilgileriyle donatılması; dinlediğini anlama, kendini ifade edebilme, okuduğunu anlama, yazılı olarak kendini ifade edebilme becerilerinin orta düzeyde geliştirilmesi.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Dersin amacı başlangıç seviyesindeki öğrencilere konuşma,yazma,okuma ve dinleme becerilerini kazandırabilmektir.Ayrıca sözlü ve yazılı iletişimi en iyi şekilde kurabilmek için kazanılmış becerilerin geliştirilmesini de hedefler.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	İlgili ders kitapları
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	İngilizce
<b>Öğretim Elemanı</b>	

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Çeşitli yönlerden insan gelişimi (bilişsel, sosyal, psikolojik, ahlaki, fiziksel, vb.). Öğrenme yaklaşımları ve süreçleri, biçimleri ve öğrenmede bireysel farklılıklar.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Gelişim ve öğrenme dersinde, insanların fiziksel, bilişsel, kişilik ve ahlaki yönden gelişimi; bireysel farklılar ve öğrenme kuramları incelenecektir. Öğrenmenin verimini, öğretimin niteliğini artırma konularıyla ilgili son araştırma ve seminer çalışmalarını tartışıp değerlendirme.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	- Bacanlı, Hasan; Gelişim ve Öğrenme, Nobel Yayınları, Ankara 2003. - Erdem, Münire, Akman, Yasemin; Eğitim Psikolojisi: Gelişim-Öğrenme-Öğretme, Arkadaş Yayınları, Ankara, 1995. - Özden, Yüksel; Öğrenme ve Öğretme, Pegem, Ankara, 1998. - Selçuk, Ziya; Öğrenme ve Öğretme, Pegem, Ankara, 2003. - Senemoğlu, Nuray; Gelişim Öğrenme Öğretme, Kuramdan Uygulamaya, Spot Matbaacılık, Ankara, 1997. - Ülgen, Gülten; Eğitim Psikolojisi
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

## - Ölçme ve Değerlendirme

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Ölçme ve değerlendirme. Değerlendirme yaklaşımları, test türleri, izleme ve başarı testlerinin geliştirilmesi, sınav sorusu yazma ve not verme teknikleri.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Öğretmen adaylarına öğretim etkinliklerinin planlanması ve değerlendirilmesine dönük bilgi, beceri ve tutumları kazandırmayı amaçlamaktadır.

<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Tekin, Halil (1993) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Yedinci baskı. Ankara: Yargı Yayınları. -Demirel, Özcan (2002) Plandan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı. Dördüncü baskı. Ankara: PEGEM Yayınları.
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Psikomotor Gelişim

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Psikomotor davranışlarda ortaya çıkan yaşa bağlı değişimler, bireyler arasındaki benzerlik ve farklılıklar, kavramlar, ilkeler, psikomotor gelişimi etkileyen faktörler, kurumsal yaklaşımlar, fiziksel gelişim, psikomotor gelişim dönemleri, psikomotor gelişim ile fiziksel uygunluk, algısal motor yetenekleri ve benlik kavramı ilişkisi, çocuklarda psikomotor davranışların değerlendirilmesi.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Psikomotor davranışlarda ortaya çıkan yaşa bağlı değişimler, bireyler arasındaki benzerlik ve farklılıklar, kavramlar, ilkeler, psikomotor gelişimi etkileyen faktörler, kurumsal yaklaşımlar, fiziksel gelişim algısal motor yetenekleri ve benlik kavramı ilişkisi, çocuklarda psikomotor davranışların değerlendirilmesi.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-ÖZER,D.S., ÖZER, K.; Çocuklarda motor gelişim,1998 -GALLAHUE, D.L; understanding motor development in children, 1982 -GÜNGÖR,a.; AKYOL, A.K., SUBAŞI, G., ÜNVER, G., -KOÇ, G., Gelişim ve Öğrenme,2003 -SENEMOĞLU, N., Gelişim Öğrenme ve Öğretim, 2000
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

Fiziksel Uygunluk

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
--------------------	------------------------

<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Yaşam boyu sporun tanımı, tarihsel gelişimi, yaşam boyu spor felsefesi. Yaşam boyu spor aktivitelerinin tanımı (Jogging, yürüyüşler, yüzme, bisiklet) ve uygulaması.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Fiziksel uygunluk, geliştirilmesi ve korunması ile ilgili bazı bilgilerin ve temel antrenman metotlarının öğretilmesi
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	K. Özer : Fiziksel Uygunluk, Nobel Yayınevi, Ankara, 2001
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Voleybol

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Tanım, tarihçe, temel duruş, pas, manşet, servis, smaç, blok, yere düşme teknikleri, takım savunması, takım hücumu, oyun sistemleri ve kurallar
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Bu dersin amacı, öğrencilerin voleybolun tanımını, voleybol oyununun genel karakteristik özelliklerini, voleybol oyununun safhalarını, voleybolun dünyadaki ve Türkiye'deki tarihi gelişimini, voleybol oyun kurallarını, voleybol oyununun toplu ve topsuz bireysel teknikleri hakkındaki teorik bilgileri kazandırabilmektir.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Tiryaki, S. E. (1999). Yeni Başlayanlar İçin Voleybol Öğretimi. Ankara: Spor Kitabevi. -Arslan, N. (1977). Okullarda ve Kulüplerde Voleybol. Ankara: Bilim Matbaası. -Vurat, M. (2000). Voleybol Teknik. Ankara: Bağırhan Yayınevi. -Korkmaz, F. (2003). Voleybol Teknik-Taktik. Bursa: Ekin Kitabevi. -Bengü, M. (1983). Adam Voleybol. İstanbul: Adam Yayıncılık.
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe



<b>Öğretim Elemanı</b>	
------------------------	--

**- Beden Eğitimi ve Spor Tarihi**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Dünyada ve Türkiye’de Beden Eğitimi ve Sporun gelişim süreçlerinin karşılaştırmalı olarak incelenmesi
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Dersin amacı öğrencilere Beden Eğitimi ve Sporun tarihi gelişimi konusunda bilgiler vermek
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Bohus, J., Sportsgeschichte: Gesellschaft und Sport von Mykene bis heute. München; Wien; Zürich: BLV Verlagsgesellschaft,1986, -Diem, C., Weltgeschichte des Sports und Leibeserziehung. Stuttgart: Cotta-Verlag, 1960. -Gardiner, E.N., Athletics in the Ancient World, Dover Publications, 2002. -Poliakoff, M.B., Combat Sports in the Ancient World, Yale Üniversty Pres, 1995. -Keten,M.(1974) Türkiye'de Spor. Ankara:Ayyıldız Matbaası Armağan,İ.(1981) Sporun Toplum Bilimsel Temelleri. İzmir:Yayın no:4
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**- Badminton**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Tanım, tarihi gelişim, temel teknik taktik ve beceriler, kurallar
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Dersin amacı öğrencilere badminton teknik becerilerinin öğretimi ve uygulanması, teknik hareketlerin öğretimi konusunda temel bilgileri vermek ve öğrencilerin bu bilgileri kullanarak örnek ders planları hazırlamalarını sağlayarak öğretmenliğe hazırlamaktır.

<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Memedov, Çümşütoğlu, R. & R. Kale (1994) Badminton. İstanbul: Türk Dünyası Araştırmaları Vakfı. -Salman, S. & M. Salman (1994) Badminton Temel Teknikleri ve Öğretimi. Ankara: Onay Ajans. -Yorulmazlar, M. & A. Kepoğlu (1999) Badminton. Marmara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu.
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Güreş

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Tanımı, tarihi gelişimi, serbest ve greko-romen stillerde temel duruş, tutuş, teknik, taktik ve kurallar
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Temel Teknik-Taktik ve Teorik bilgilerin verilmesi
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	USA Wrestling American Coaching Effectiveness program.Rookie coaches wrestling guide 1992 Manuel Tecnico-pratico dı lotto Roma 1996 Petrov,R.Prenciples of free style wrestling for children and adolescent.Spain 1997
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Masa Tenisi

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Masa Tenisinin tanımı,Tarihçesi, Temel tekniklerin öğrenimi ve öğretim teknikleri
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Masa Tenisinin temel çalışma tekniklerini ve oyun kurallarının öğretimi
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Güven,Erdil,. Masa Tenisi,Teknik, Taktik,Kondüsyon

<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Tenis

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Tenis ile ilgili temel kavramlar, tenis tarihçesi, temel tenis becerileri, tenis ile ilgili saha, malzeme ve kural bilgisi bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. Ayrıca, tenis ile ilgili etik ve kültürel bilgilerde bu dersin içeriğinde yer almaktadır.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Tenis için temel teknik ve becerilere sahip olmak
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Tenise Başlarken,Öğretmenin El Kitabı,Türkiye Tenis Federasyonu Eğitim Yayını No: 1 Ankara,1999
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Kayak

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Tenis ile ilgili temel kavramlar, tenis tarihçesi, temel tenis becerileri, tenis ile ilgili saha, malzeme ve kural bilgisi bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. Ayrıca, tenis ile ilgili etik ve kültürel bilgilerde bu dersin içeriğinde yer almaktadır.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Kayak sporu hakkında temel teorik bilgilere sahip olma ve temel kayma tekniklerini uygulayabilme (Kullanılacak uygun malzemelerin seçimi kar sabanı, düz kayma, dönüşler ve slalom kayışlar ve kapı tanıma ve kapı geçişler)

<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Complete Guide To Cross Country Ski Preparation ,Nat Brown ,1999 -Deutsche Skischule, Blw Sportpraxis Top 1992 Uluslararası Kayak Yarışmaları, Cevdet Bereket 2000 Birleşik Kurallar İniş Slalom Büyük Slalom Süper G Paralel Yarışlar Kombine Alp Yarışları Ceviren: Muhtar Kurt 2000
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Bisiklet

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Bisikletin Tarihsel Gelişimi: Dünyada ve Türkiye'de; Bisikletçi ve Beslenmesi; Bisikletçi ve Güvenliği: Şehir içinde ve şehir dışında; Bisikletçi ve Giyimi; Bisikletçi ve Oturuş Şekli: Sele yüksekliği, Sele eğimi, Selenin öne veya geri alınması, Gidon borusunun yüksekliği, Gidon uzunluğu, Pedal kolu uzunluğu, Kol uzunluğu, Ayak çengellerinin büyüklüğü; Bisikletçi ve Gelişimi; Bisikletçi ve Bisiklet Yolları; Bisiklet Yarışmaları.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Bisiklet sporu hakkında temel teorik bilgilere sahip olma ve temel tekniklerini uygulayabilme
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	İlgili ders kitapları
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

-Futsal

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Tanım, tarihi gelişimi, temel teknik, taktik ve beceriler, kuralların öğretimi
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.

<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Temel Teknik-Taktik ve Teorik bilgilerin verilmesi
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	Burns Tim. Holistic Futsal.. Belgium F.F.
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

-Step Aerobik

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Step'in tarihçesi, step aletinin özellikleri, step platformunda çalışma tekniği temel adımlar, kol pozisyonları step çalışma şekli ve özellikleri, step seviyelerinin belirlenmesi, seviyelere göre step dersinin ayarlanması. Aerobik çalışması nedir? Aerobik egzersizlerde Ritm, süre, amaç ve soğumalar, müzik seçimi.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Step ve Aerobiğin temellerinin öğrenilmesi ve temel tekniklerinin öğrenciler tarafından uygulanabilmesi
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	Wagner Peter:Step Aerobic.. Sport thieme.
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

.Karate

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Tanım, tarihi gelişimi, temel teknik, taktik ve beceriler, kuralların öğretimi
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Temel bilgilerin öğrenilmesi ile Temel tekniklerin öğrenciler tarafından uygulanması
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	İlgili ders kitapları
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir

<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

.Taekwondo

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Tanım, tarihi gelişimi, temel teknik, taktik ve beceriler, kuralların öğretimi
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Temel bilgilerin öğrenilmesi ile Temel tekniklerin öğrenciler tarafından uygulanması
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	İlgili ders kitapları
<b>Öğretim Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Judo

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Tanım, tarihi gelişimi, temel teknik, taktik ve beceriler, kuralların öğretimi
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Temel bilgilerin öğrenilmesi ile Temel tekniklerin öğrenciler tarafından uygulanması
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	İlgili ders kitapları
<b>Öğretim Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

-.Halter

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli

<b>Dersin İçeriği</b>	Tanım, tarihi gelişimi, temel teknik, taktik ve beceriler, kuralların üretimi
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Temel bilgilerin renilmesi ile Temel tekniklerin renciler tarafından uygulanması
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	İlgili ders kitapları
<b>Öğretme şekli</b>	Öğretim elemanı dersi rencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, alıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Satranç

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Tanım, tarihi gelişimi, temel teknik, taktik ve beceriler, kuralların üretimi
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Temel bilgilerin renilmesi ile Temel tekniklerin renciler tarafından uygulanması
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	İlgili ders kitapları
<b>Öğretme şekli</b>	Öğretim elemanı dersi rencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, alıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Türk Eğitim Tarihi

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu

<b>Dersin İçeriği</b>	Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Dersin amacı öğrencileri Türk Eğitim Tarihi konusunda bilgilendirmek
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Alkan, Cevat ve Fatma Hacıoğlu (1997). Öğretmenlik Uygulamaları. İstanbul: Alkım. -Büyükkaragöz, S. ve diğerleri (1998). Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Konya: Mikro. -Çelikkaya, Hasan. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. İstanbul: Alfa Basımevi, 1999. -Degirmencioglu-Küçükahmet ve diğerleri (1999). Öğretmenlik Mesleğine Giriş. İstanbul: Alkım. -Demirel, Özcan ve Kamile Ün (1987). Eğitim Terimleri. Ankara.,
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Özel Öğretim Yöntemleri I

( )

AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Konu alanında öğretim yöntemleri, öğrenme-öğretme süreçleri, genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, Konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir bakışla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi, mikro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Beden eğitimi ve sporda edinilen bilgi, beceri ve kavramların hangi yollarla sporcu ve öğrencilere öğretilbileceğinin kavratılması.



<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	- Tamer,K., Pulur,A. Beden Eğitimi ve Sporda Öğretim Yöntemleri, Kozan Ofset, Ankara, 2001. - Masston, M., Asworth, S. (Çev. Eda Tüzemen), Beden Eğitimi Öğretimi, bağırğan Yayımevi, Ankara, 2001.
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

### Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri. Öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı. Öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali, vb.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Çağdaş eğitimin gerekli koşullarını yerine getirerek, öğrenmenin kolay ve etkili olmasını sağlama
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	Küçükahmet,L. (Editör) ve diğerleri, Sınıf Yönetimi, 4. Baskı, Nobel Yayıncılık, Ankara, 2002
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

### Beceri Öğrenimi

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	Yıl 3 / Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Beceri ve öğrenimin tanımı, süreci ve modelleri, beceri öğrenme aşamaları, beceri türleri, beceri öğrenimini etkileyen bireysel ve sosyo-kültürel faktörler ile becerinin ölçülmesi.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.

<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Beceri ve öğrenmenin tanımı, süreci ve modelleri, beceri öğrenme aşamaları, beceri türleri, beceri öğrenimini etkileyen bireysel ve sosyo-kültürel faktörler ile becerilerin ölçülmesi.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-RICHARD A.S, Motor learning and Performance,1991 -MAGILL, R.A.; Motor Learning concepts and application, Brown and Benchmark,1993 -BRYANT, J.C; Teaching Motor Skills, 1973, Los Angeles -SINSER, N. R., Motor Learning and human Performance,1975 -ÖZER,D.S., ÖZER, K.; Çocuklarda motor gelişim,1998 -GALLAHUE, D.L; understanding motor development in children, 1982 -GÜNGÖR,a.; AKYOL, A.K., SUBAŞI, G., ÜNVER, G., -KOÇ, G., Gelişim ve Öğrenme,2003 -SENEMOĞLU, N., Gelişim Öğrenme ve Öğretim, 2000
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

– Egzersiz ve Beslenme

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	Yıl 3 / Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Beslenme: Tanımlar ve Kavramlar, Sporda beslenmenin yeri ve önemi, Tarihi Süreç içerisinde beslenme ve spor ilişkisi, Sporda enerji gereksinimi ve enerji oluşumu, Karbonhidratlar ve sporcu beslenmesi, Proteinler ve sporcu beslenmesi, Yağlar ve sporcu beslenmesi, Vitaminler ve sporcu beslenmesi, Mineraller ve sporcu beslenmesi, Sporda sıvı gereksinimi, Besinsel ergojenik yardımcıları, Müsabaka öncesi, esnası ve sonrası beslenme ilkeleri
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Besin maddelerinin sınıflandırılması, besinlerin enerji değerleri, egzersizde kullanılan enerji kaynakları ve onların yerine konulması. Egzersizlerde diyet programları
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	Ömeroğlu S., Hasırcı S. Sporcuların optimal beslenmesi Bağırğan yayınevi. 2002 Yaşar H., Melek S. Besinler ve Beslenme. Nobel Yayınevi. 2003
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)

<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**Eğitsel Oyunlar**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	Yıl 3 / Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Oyun kavramı, oyunun tarihçesi, çocuk ve oyun, eğitimde oyunun kullanılması, öğretimde oyunun kullanılması, oyunların sınıflandırılması, oyun öğretimi, seçilmiş örnek oyun öğretimi.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Beden eğitimi ve çocuk gelişimine bağlı tüm oyunların öğrencilere aktarılması gelişime ve büyümeye katkıları hakkında bilgiler verilmesi
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-HAZAR, Muhsin, Beden Eğitimi ve Sporda Oyunla Eğitim. -Tutibay Yayınları,2000, Ankara
<b>Öğretim Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**Özel Öğretim Yöntemleri II**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	Yıl 3 / Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Konu alanında öğretim yöntemleri, öğrenme-öğretme süreçleri, genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, Konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir bakışla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi, mikro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Beden eğitimi ve sporda edinilen bilgi, beceri ve kavramların hangi yollarla sporcu ve öğrencilere öğretilebileceğinin kavratılması.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	- Tamer, K., Pulur, A., Beden Eğitimi ve Sporda Öğretim Yöntemleri, Kozan Ofset, Ankara 2001. - Muska Mosston, Sara Asworth, Beden Eğitimi Öğretimi, (Çeviri Eda Tüzemen), Bağırhan Yayınevi , düzenlenmiş 2. baskı , 2001.

<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**- Bilimsel Araştırma Teknikleri**

**( ) AKTS**

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	Yıl 3 / Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Bilim ve araştırma kavramları, amaçları ve özellikleri, başlıca araştırma türleri yöntem ve modelleri, araştırmada problem, yöntem, bulgu ve yorum, sonuç ve önerilerin ortaya konulmasında izlenecek yollar. Bilgi edinme yolları, uygun istatistiklerin seçimi ve uygulanması, araştırma önerisi ve rapor hazırlama teknikleri.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Bilimsel araştırma yapabilmek için gerekli teorik ve uygulama becerisini kazandırma
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Karasar,N.,Bilimsel Araştırma Yöntemi.Nobel Yayın Dağıtım, 12.Baskı, .Ankara, 2003. -Kaptan,S.,Bilimsel Araştırma Teknikleri ve İstatistik Yöntemleri, Rehber Dağıtım, Ankara, 1981. -Alpar,R.,Spor Bilimlerinde Uygulamalı istatistik, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara , 2001. -Day, R.A., Bilimsel Makale Nasıl Yazılır, Nasıl Yayımlanır, Tubitak Yayınları, Ankara, 1996. -Balcı, Ali. Sosyal Bilimlerde Araştırma, PegemA Yayıncılık, Ankara, 2001. -Bordens, Kenneth S. And Bruce B. Abbott. Research Design and Methods., McGraw Hill, USA ,2002.
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**-Etkili İletişim Becerileri**

**( ) AKTS**

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	Yıl 3 / Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu

<b>Dersin İçeriği</b>	Kişilerarası iletişimin tanımı; iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, kişilerarası iletişimi engelleyen etkenler (kaynak, kanal, alıcı, vb.), iletişimi kolaylaştıran etkenler, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, ğrenci, ğretmen, veli iletişiminde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, iletişim uygulamaları.
<b>nşart/önerilen</b>	ğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla ykmldrlers.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	ğrencilerin iletişim kurma yetenek ve becerilerinin geliştirilmesi
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	İlgili ders kitapları
<b>ğretme Şekli</b>	ğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, alıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>ğretim Elemanı</b>	

– Sınıf Yönetimi

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	Yıl 3 / Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	ğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler Sınıf ortamı ve grup etkileşimi. Sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama. Sınıf içinde zaman kullanımı. Sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma. Sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.
<b>nşart/önerilen</b>	ğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla ykmldrlers.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Daha etkili bir ğretim sağlamak amacıyla, öğrenme ve iletişim ile ilgili araştırmalara dayalı, insan ve maddi kaynakları birlikte kullanarak, öğrenme ve öğretme sürecinde tasarlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	Yalın, H.İ.: Öğretim teknolojileri ve Materyal Geliştirme, 8. baskı, Nobel Yayınevi, Ankara,2003
<b>ğretme Şekli</b>	ğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, alıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>ğretim Elemanı</b>	

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	Yıl 3 / Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Okullarda bir uygulama öğretmeni nezaretinde Öğretmenlik Uygulaması dersine temel oluşturmak amacıyla yapılan gözlem ve uygulamalar. Bazı gözlem ve uygulama konuları. Öğretimde soru sorma, yönerge ve açıklamalar, dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü, çeşitli yönlerden bir öğrencinin incelenmesi. Öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi. Ders planlama, ders kitaplarından yararlanma. Grup çalışmaları, sınıf organizasyonu, çalışma yapraklarının hazırlanması ve kullanılması. Sınıf içinde mikro öğretim uygulamaları.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Öğretmenliğin birçok yönüyle öğretilmesi
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	İlgili Ders Kitapları ve Materyalleri
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	Yıl 4 / Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Sporda özel eğitim, engellilerin fiziksel,sosyal,zihinsel ve psikolojik özellikleri ve sınıflandırılmaları, beden eğitimi ve sporun önemi-engelliler üzerindeki etkileri, spor seçiminde ve uygulamalarda dikkat edilecek konular, antrenman programlarının hazırlanması, spor eğitiminde oyunun önemi
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Engellilerde beden eğitimi ve spor alanında çalışabilecek eleman kazanmak
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Suveren, S. ; 2004-2005 Ders Notları, G.Ü.B.E.S.Y.O. -Özer,D.S. ; Engelliler İçin Beden Eğitimi Spor,Nobel Yayınevi,Ankara ,2001.
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)

<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Yaşam Boyu Spor

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	Yıl 4 / Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Yaşam boyu sporun tanımı, tarihsel gelişimi, yaşam boyu spor felsefesi. Yaşam boyu spor aktivitelerinin tanımı (Jogging, yürüyüşler, yüzme, bisiklet) ve uygulaması.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Yaşam boyun tanımının, tarihinin, felsefesinin ve antrenman prensiplerinin bilinmesi
<b>DersKitabı/Diğer Materyal</b>	E. Zorba. Yaşam Boyu Spor, GSGM yayınları, Ankara, 2000
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Spor Psikolojisi

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	Yıl 4 / Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Tanımı, temel kavramları, amacı, gelişimi ve günümüzdeki çalışma, alanları, sporda performansı etkileyen bilişsel, duyuşsal ve kişilik faktörleri, psikolojik antrenman, yarışma, sporda grup dinamiği
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Sporcunun müsabaka öncesi, anı ve sonrasında psikolojik hazırlığı ve meydana gelen psikolojik problemlerin giderilmesi
<b>DersKitabı/Diğer Materyal</b>	Emin KURU, Spor Psikolojisi,Gazi Basımevi ,Ankara 2000.
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Sporda Motorsal Testler

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	Yıl 4 / Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Spor branşlarına özgü hareketlerin motorik eyleme geçiren kas İskelet sisteminin analizini içerir.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Bu dersin amacı motorsal testlerin beden eğitimi ve sporda önemini, amacını, ilkelerini ve uygulayabilme özelliklerini kazandırabilmektir
<b>DersKitabı/Diğer Materyal</b>	-Zorba E:Ziyagil M.A. (1995) Vücut kompozisyonları ve ölçüm Metodları. Trabzon.GEN matbaacılık -K.Tamer(2000) Fiziksel Fizyolojik Performansın Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi., Bağırhan Yayınevi Ankara CDDS.,(1989) Handbook for the Eurofit Tests of Physical Fitness., -K.Özer (2001) Fiziksel Uygunluk.,Atlas Yayıncılık., İstanbul
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Sporda Yetenek Seçimi ve İlkeleri

( )AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	Yıl 4 / Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Yetenek ve yatkınlık kavramının tanımı, yetenek seçimi ve araştırmasına yönelik ön şartlar. Bireysel ve Takım Sporlarında yetenek seçimi ilkeleri, uygulama örnekleri, bilimsel ve uygulama alanındaki deneyim birikimleri. Yetenek seçimi için çağdaş model örneklerinin değişik örneklemeleri.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Yetenek seçimi konusunda öğrencilerin bilgi ve birikimlerini artırma.
<b>DersKitabı/Diğer Materyal</b>	Kamar Adnan: Sporda Yetenek Beceri ve Performans testleri. Nobel yayınevi.2003
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)



<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**-Antropometri**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	Yıl 4 / Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	İnsan vücudunu meydana getiren hücre, doku, organlar ve sistemlerin fonksiyonları. İnsan organizmasının fiziksel eforlara kısa ve uzun dönemde uyumu, enerji kaynakları, antrenmanın fizyolojik temelleri, yorgunluk, toparlanma, doping, beslenme, farklı ortamlarda performans ölçülmesi.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Antropometrik yapının etkilerinin öğrencilere anlatılması
<b>DersKitabı/Diğer Materyal</b>	İlgili ders Kitapları
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**- Spor Sakatlıklarından Korunma ve Rehabilitasyon**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	Yıl 4 / Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Spor sakatlıklarını hazırlayan faktörler, sporcuları sakatlanmaya iten sebepler, sporda sakatlanma mekanizmaları, spor sakatlıklarının önlenmesi, ısınmanın amacı, prensipleri, etkileri, sınıflandırılması, kas yaralanmaları, burkulmalar, kırıklar, çıkıklar, kramplar, sargının görevi, amacı, çeşitleri, spor sakatlıklarında konservatif tedavi ve rehabilitasyon programı.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Sakatlanma mekanizmaları , ısınma-soğuma ve spor sakatlıklarından korunma, spor sakatlıklarında tedavi ilkelerini ve tekniklerini öğrenebilme.
<b>DersKitabı/Diğer Materyal</b>	-Griffith, H. W.: Spor Sakatlıkları Rehberi (çev. Şamil Erdoğan), Birol basın yayın dağıtım ve ticaret A.Ş., İstanbul 2000. -Kabasakal. K.: Spor Yaralanmalarından Korunma Şuuru ve İlk Yardım, Eğitaş yayınları, Konya 2001. -Bağrıaçık, A.,Açak, M.: Spor Yaralanmaları ve Hastalıkları, Medya Eren, İstanbul 2000.

<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**-Çocuklar, Bayanlar ve Yaşlılarda Spor**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	Yıl 4 / Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Fiziksel egzersizlerin Çocuk, kadın ve yaşlılar üzerindeki etkilerinin incelenmesi.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Öğrencilere Çocuk, kadın ve yaşlılara spor konusunda neler yapılması gerektiğini öğretmek bu alanda bilgi donanımına sahip olmalarını sağlamak.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Muratlı S. Çocuk ve Spor. Ankara:Kültür Matbaası. (1997) Amman T. Kadın ve Spor. Morpa yayınları. İstanbul 2006
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**-Drama**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	Yıl 4 / Güz Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Eğitsel drama teriminin tanımı ve anlamı, benzer terimlerden (Psiko drama, Yaratıcı drama, Drama-Oyun, Drama) farkı, çocuklarla drama uygulamalarının tarihçesi, eğitsel dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları, eğitici dramanın gençlere ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, eğitsel drama ortamı ve öğretmen nitelikleri, eğitsel drama da özel teknikler, eğitsel dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun eğitici drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Eğitici drama tekniklerinin öğrenciler tarafından öğrenilmesi
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	İlgili ders kitapları

<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**-Topluma Hizmet Uygulamaları**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	Yıl 4 / Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Öğrenciler toplumsal hizmet uygulamaları konusunun bilgilendirilmesi ve katılımcı olmalarının sağlanması.
<b>DersKitabı/Diğer Materyal</b>	
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**-Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	Yıl 4 / Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Türk eğitim sisteminin temel niteliklerinin öğrenciler tarafından öğrenilmesi ve benimsenmesi
<b>DersKitabı/Diğer Materyal</b>	

<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**-Rehberlik**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	Yıl 4 / Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Bu ders eğitimde öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberlikle ilgili temel kavramlar ve ilkeler, rehberlik teknikleri, başlıca rehberlik türleri, rehberlikteki hizmet birimlerinin öğretimine yöneliktir
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	- CAN, Gürhan, Editör (2002). Psikolojik Danışma ve Rehberlik, Ankara: Pegem Yayıncılık -CAN, G.(Ed.) (2002). Rehberlik. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi No: 738, Eskişehir. - Gordon. T. (1993). Etkili Öğretmenlik Eğitimi, Çev.: E.Aksoy-B.Özkan, İstanbul: YA-PA Yayınları.
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**-Araştırma Projesi**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	Yıl 4 / Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Beden Eğitimi ve Sporla ilgili çeşitli konularda bilimsel araştırma projesi hazırlama, veri toplama, verileri değerlendirme, çalışmalarını raporlaştırma ve sunma.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.

<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Öğrencilerin bilgiye ulaşma, bilgiyi değerlendirme, proje olarak hazırlama, sunma ve sonuçların değerlendirilmesi konusunda kendilerini geliştirmeleri.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Karasar,N.,Bilimsel Araştırma Yöntemi.Nobel Yayın Dağıtım, 12.Baskı, .Ankara, 2003. -Kaptan,S.,Bilimsel Araştırma Teknikleri ve İstatistik Yöntemleri, Rehber Dağıtım, Ankara, 1981. -Alpar,R.,Spor Bilimlerinde Uygulamalı İstatistik, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara , 2001. -Day, R.A., Bilimsel Makale Nasıl Yazılır, Nasıl Yayımlanır, Tubitak Yayınları, Ankara, 1996. -Balcı, Ali. Sosyal Bilimlerde Araştırma, PegemA Yayıncılık, Ankara, 2001. -Bordens, Kenneth S. And Bruce B. Abbott. Research Design and Methods., McGraw Hill, USA ,2002. -Büyüköztürk, Ş. Deneysel Desenler: Öntest-Sontest Kontrol Grubu Desen ve Veri Analizi. PegemA Yayıncılık, Ankara: 2001. Thomas ,J., Nelson, J.,
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**- Beden Eğitimi ve Spor Yönetimi**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	Yıl 4 / Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Yönetim, yöneticilik, spor yöneticiliği ile ilgili temel kavramlar, yönetim biliminin ilke, teknik ve yöntemleri ışığında spor organizasyon ve yönetimi uluslar arası spor kurum-kuruluşları, Türk beden eğitimi ve spor sisteminin teşkilat ile yönetim yapısı, işleyişi.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Yönetim ve spor yönetimi ile ilgili kavramlar ışığında spor organizasyonları, yönetimi, ulusal ve uluslararası spor kurum ve kuruluşlarının işleyişinin öğretilmesi.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Kurthan Fişek, Türkiye ve Dünyada Spor Yönetimi, 1998, Ankara.
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**-Doping ve Ergonojik Yardım**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	Yıl 4 / Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Doping ve ergojenik yardımcıların tanımı ve sınıflandırılması. Bu maddelerin kullanımı, zararları ve doping kontrolleri hakkında bilgi vermek
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Öğrencilerin doping ve ergonojik yardım konusunda bilgilendirilmeleri ve eğitilmeleri amaçlanmaktadır.
<b>DersKitabı/Diğer Materyal</b>	1-Erkiner, Kısmet: Spor Hukuku.Galatasaray Üniversitesi (2-9 Nisan 2004) Ders Notları. 2004. 2-www.tdkm.hacettepe.edu.tr 3-www.spor.hekimi.com 4-www.wada-ama.com
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**- Spor Sosyolojisi**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	Yıl 4 / Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Tanıtımı, temel kavramları, amacı, gelişimi, diğer bilimlerle ilişkisi, oyun, spor, kültürler arası ilişki, spora katılımı sosyal çevre, sporun toplumsal işlevleri, sporu teşvik eden sosyal ve ekonomik olgular, sosyal hareketlilik, amatörlük, profesyonellik, sanayileşme süresinde spor ve sosyal problemleri.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Sosyolojinin temel kavramlarının sporla ilişkisi, sporcu, spor kurumları ve sportif aktivitelerdeki değişik görünümlerinin verilmesi.
<b>DersKitabı/Diğer Materyal</b>	-Yiannakis, A., Melnick, M. J., Contemporary Issues in Sociology of Sport, Human Kinetics, 2001. -Snyder, E. E., Spretizer, E. A., Social Aspect of Sport, Prentice Hall, 1998. -Erkal, M. E., Güven, Ö., Ayan, D., Sosyolojik Açından Spor, Genişletilmiş 3.Basım, Der Yayınları, İstanbul, 1998. -Yetim, A., Sosyoloji ve Spor, Topkar Matbaacılık, Trabzon, 2000.

<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**-Grup Dinamiği ve Liderlik**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	Yıl 4 / Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Grup kavramı, grubun insan yaşamı içindeki rol ve önemi ile grupların özellikleri ve oluşumu, grup içi ve gruplar arası etkileşim, grup davranışı, liderlik kavramı, lider-grup ilişkisi.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Dersin amacı öğrencilere grup dinamiği ve liderlik konularında temel bilgi vermek
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Özkalp, E.(1996). Örgütlerde Davranış -Karaküçük,S. (1999) Rekreasyon -Woods, B.(1998) Applying Psychology
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**-Geleneksel Sporlar**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	Yıl 4 / Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Geleneksel sporların tanımı, tarihi gelişimi, toplumdaki yeri ve önemi, geçmişten günümüze aktarılış şekilleri, temel teknik, taktik ve becerileri ve kuralları.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Bu ders lisans öğrencilerine geleneksel sporlar hakkında bilgi verir
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	İlgili ders kitapları
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir

<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**- Spor İstatistiği**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	Yıl 4 / Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Tanımı, kapsamı, veriler ve düzenlenmesi, merkezi eğilim ve yayılım ölçüleri, korelasyon, olasılık, normal dağılım eğrisi, standart puanlar, örnekleme kuramı, hipotez testleri, spor alanından örneklerle istatistik hesaplamalar ve bilgisayarla uygulamalar
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	İstatistiğin temelleri ve sporda uygulamalarının öğrenciler tarafından öğrenilmesi.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	
<b>Öğretim Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**- Sporda Gözlem ve Değerlendirme**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	Yıl 4 / Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Müsabakada, antrenmanda sporunun ya da sporcuların yaptıkları hareketlerin tekrar sayıları, kalitesi, isabeti ve daha iyi olabilmesi için gözlenmesi ve kaydedilmesi esasına dayanan ve bunun daha sonraki çalışmalara ışık tutmasını sağlayan faktörler ve planlamayı içerir
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Öğrencilerin müsabaka ve antrenmanlarda gözlem yaparak ortaya çıkan sonuçlar ışığında başarıyı artırıcı yada başarısızlığın nedenleri konusunda değerlendirmeler yapabilmeleri amaçlanmaktadır.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	İlgili ders kitapları
<b>Öğretim Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)



Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

-Spor İşletmeciliği

( ) AKTS

Yıl/Yarıyıl	Yıl 4 / Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Beden eğitimi ve spor tesislerinin tanıtımı, temel kavramları, tasarımı ile ilgili koordinasyonun sağlanması, verimli ve etkin kullanımı, işletilmesi ve geliştirilmesine ilişkin temel bilgiler
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Tesis ve mslzemelerin etkin kullanımının tesis işletmeciliğinin temel inceliklerinin öğrenciler tarafından öğrenilmesi.
DersKitabı/Diğer Materyal	İlgili ders kitapları
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Spor Hukuku

( ) AKTS

Yıl/Yarıyıl	Yıl 4 / Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Hukukun temel ilkeleri ve idare hukuku Türkiye’de spora ilişkin mevzuat; Anayasa, yasa, tüzük ve yönetmelikler çerçevesinde spor. Uluslararası spor hukuku ve mevzuatı
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Bu ders lisans öğrencilerine Spor Hukuku hakkında bilgi verir
DersKitabı/Diğer Materyal	İlgili ders kitapları
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

-Spor Masajı

( ) AKTS

Yıl/Yarıyıl	Yıl 4 / Bahar Yarı Dönemi
-------------	---------------------------

<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Tanımı, tarihi gelişimi, önemi, kullanılan malzemeler, masaj çeşitleri, genel ilkeleri, manipülasyonlar ve uygulamalar.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Sporda masajın önemini kavrayabilme, masaj ile ilgili gelişmeleri takip edebilme, bölgelere göre spor masajını yapabilme.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	- Kanbir, O.: Klasik Masaj, Ekin Kitapevi, Bursa 1998. - Hazır, M.: Spor Masajı, Bağırhan Yayımevi, Ankara 2001. - Tuna, N.: Masaj, (Klasik Masaj, Spor Masajı, Spor Yaralanmaları), Nobel Tıp Kitabevi, 3. Baskı, İstanbul 1986.
<b>Öğretim Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

-Termal Turizm

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	4. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Termal turizmle ilgili kavramlar. Bölgemizdeki termal tesisler. Termal turizmde tedavi yöntemleri. Bu yöntemlerde egzersizin yeri ve önemi. Tedavi hareketleri, hidroterapi ve egzersiz türleri.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Ülkemizde hızla gelişmekte olan termal turizmle ilgili bilgi, beceri ve yöntemler konusunda öğrencileri yetiştirmek.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Nazmi Kozak(1996) Genel Turizm "İlkeler-Kavramlar"Ankara Anatolia Yayıncılık.
<b>Öğretim Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Animatörlük

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	4. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli

<b>Dersin İçeriği</b>	Tanım, kapsam, sınıflandırma, özellikleri ile ilgili uygulama alanları, uluslar arası görünümü, boş zaman uygulamaları içindeki yeri, turizm sektörlüğü ile ilişkisi. Animasyon ve rekreasyon bütünlüğü içerisinde değerlendirme ile bu konudaki araştırma, çalışmalar.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Bu ders lisans öğrencilerine seçilen ders hakkında bilgi verir
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	Kit Laybourne: The Animation Book.
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Fair - Play Eğitimi

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	4. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Fair Play anlayışının tarihsel gelişimi, Fair Play'in kapsamı ve ilkeleri, Karşı karşıya olduğu problemler, Fair Play'i geliştirme çabaları ve perspektifleri, Okul beden eğitiminde Fair Play eğitimi ve uygulamaları, Amatör ve profesyonel sporda Fair Play anlayışı, Sporcuların Fair Play'e uygun davranma ve davranmama nedenleri, Türkiye'de Fair Play'e yönelik çalışmalar
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Antik ve modern çağlarda Fair play anlayışını ve gelişimini, Formal ve informal Fair Play davranışlarını, Fair Play'e uygun davranmayı zorlaştıran bireysel ve toplumsal faktörleri, Okul beden eğitimi ve Fair Play ilişkisini, Fair Play'in Türkiye'deki görünümünü ve geliştirme perspektiflerini açıklamak.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Ateşoğlu, M., Sporda Erdemlik: Fair Play. Ankara, 1974; -Erdemli, A., İnsan, Spor ve Olimpizm. İstanbul: Sarmal Yayınevi, 1996; -Şahin, M., Spor Ahlakı ve Sorunları. İstanbul, 1988; - Yıldırım, İ., "Fair Play: Kapsamı, Türkiye'deki Görünümü ve Geliştirme Perspektifleri", Gazi BESBD, 9, (4): 3-16, 2004; -Yıldırım, İ., "Fair Play Eğitiminde Beden Eğitiminin Rolü", Gazi BESBD, 10, (1): 3-16, 2005.
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir

<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**- Basın ve Halkla İlişkiler**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	4. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Basın-yayın ve halkla ilişkiler hakkında genel bilgiler, önemi, halkla iletişim araçlarının-yöntemlerinin kullanımı ve spor olgusuyla bağlantısı, Türkiye'de spor yayıncılığı, yazarlığı ve medya.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Öğrencilerin basın-yayın ve halkla ilişkiler konusunda temel bilgi ve becerilerinin artırılması
<b>DersKitabı/Diğer Materyal</b>	-Çıdam, Kerem Televizyon ve spor Tez (yüksek lisans) – Anadolu Üniversitesi, 1996 -Kaya, Ahmet Yalçın Dünya'da ve Türkiye'de basının gelişimi ile Türk basınında sporun haber öğeleri açısından incelenmesi Tez (yüksek lisans) – Anadolu Üniversitesi, 1996 -Kaya, Ahmet Yalçın Türkiye'de spor basını haber dili Tez (doktora) -- Anadolu Üniversitesi, 2001
<b>Öğretim Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**-Sponsorluk**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	4. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Sporda sponsorluk yasası. Sporsal başarıda sponsorluğun yeri ve önemi. Tesislerin verimliliği ve personel yönetim anlayışının geliştirilmesi için sponsorluk uygulamaları. Dünyadaki ve ülkemizdeki uygulama örnekleri.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Öğrencilerin sponsorluk hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak
<b>DersKitabı/Diğer Materyal</b>	Şahin Murat: Beden Eğitimi ve Sporda Sponsorluk. Nobel Yayınevi. Ankara 2006

<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

– Rekreasyon

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	4. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Tanımı, felsefesi, sosyolojik perspektifi, rekreasyon programları, organizasyon ilkeleri, rekreasyonda okulun rolü, aile, medya ve sanayide rekreasyon, rekreasyonda sınırlılıklar ve alternatif programlar.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Rekreasyonun kavram ve çeşitli alanlarla olan ilişkisine, yönetimine yönelik temel bilgileri vermek ve öğrencilerin bu bilgileri kullanarak konu dahilinde sunu hazırlamalarını sağlayarak öğretmenliğe hazırlamaktır.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-DOÇ.DR.Suat KaraküçükRekreasyon(1999) "Boş zamanları değerlendirme"Ankara Bağırhan Yayımevi. -Prof.Dr.Necdet Hacıoğlu(2003)Boş zaman&RekreasyonYönetimi Ankara Detay Yayıncılık. -Yrd.Doç. Dr. Atilla Hazar(2003)Rekreasyon ve AnimasyonAnkara Detay Yayıncılık.
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

- Spor Felsefesi ve Olimpizm

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	4. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Felsefe ve spor kavramları, felsefenin doğuşu gelişimi ve çağdaş felsefe akımlarının sporla ilişkileri, sporda performansın felsefi açıdan incelenmesi, sporda estetik, etik, hareket ve oyun felsefesi, olimpizm ve Pierre de Coubertin, modern olimpiyat oyunları.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.

<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Felsefenin temel kavramlarının sporla ilişkisi, felsefenin beden kültürüne, oyun ve spor olgularına bakışının incelenmesi.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Kretchmar, R.S., Pratical Philosophy of Sport and Physical Activity, Second Edition, Human Kinetics, Champaign, 2005. -Morgan, W.J., Meier, K.U., Philosophic Inquiry in Sport, Second Edition, Human Kinetics, Champaign, 1995.
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**-Spor Tesisleri, Saha ve Malzeme Bilgisi**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	4. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Beden Eğitimi ve Spor Tesisleri'nin tanımı, temel kavramları, tasarımı ile ilgili koordinasyonun sağlanması, verimli ve etkin kullanımı, işletilmesi ve geliştirilmesine ilişkin temel bilgiler
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Tesis, Saha ve Malzeme ile ilgili temel bilgiler verilerek daha verimli ve etkin kullanımın sağlanması
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Keten, A.(1981) Spor Sahaları Ölçüleri ve Malzemeler:Hüsnütabiat Matbaası İstanbul
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**- Öğretmenlik Uygulaması**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	4. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Haftada bir tam gün ya da iki yarım gün (minimum 12 hafta) öğretmen adaylarının bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanmasına ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir biçimde öğretmesi ve iki saat öğretmenlik uygulaması semineri (öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi ve paylaşılması).

<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Öğretmen adaylarına öğretmenliğin uygulamalı öğretimi
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	YÖK/Dünya Bankası, Milli Eğitim Geliştirme Projesi, Öğretmen Eğitim Dizisi, Okul Aile İş Birliği Kitabı, 2002
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**-Anayasal Kurumlar ve Temel Haklar**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	4. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Anayasa ve anayasal kurumlarla ilgili tanım ve kavramlar. İnsan hakları, insan haklarının gelişimi ve uluslararası alana geçişi, bildirimler, beyannameler, sözleşmeler ve şartlar, insan hakları ve siyasal sistemler
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Öğrencilerin Anayasa ve anayasal kurumlar hakkında bilgilendirilmesi
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	İlgili ders kitapları
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**- Eğitimde Planlama ve Değerlendirme**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	4. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Temel program geliştirme kavramları ve süreçleri. Ders programı, yıllık, ünite, günlük planların geliştirilmesi. Tanım seçimi ve organizasyonu. Öğretim yöntemleri ve stratejileri. Materyallerin özellikleri ve seçimi. Ölçme ve değerlendirme. Değerlendirme yaklaşımları, test türleri, izleme ve başarı testlerinin geliştirilmesi, sınav sorusu yazma ve not verme teknikleri,
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.

<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Öğretmen adaylarına öğretim etkinliklerinin planlanması ve değerlendirilmesine dönük bilgi, beceri ve tutumları kazandırmayı amaçlamaktadır.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Demirel, Özcan (2002) Plandan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı. Dördüncü baskı. Ankara: PEGEM Yayınları. -Saban, Ahmet (2000) Öğrenme Öğretme Süreci – Yeni Teori ve Yaklaşımlar. Ankara: Nobel Yayın. -Sönmez, Veysel (1993) Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Genişletilmiş dördüncü baskı. Ankara: Adım Yayıncılık. -Tekin, Halil (1993) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Yedinci baskı. Ankara: Yargı Yayınları.
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	

**-Yönetim Bilimlerine Giriş**

( ) AKTS

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	4. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Yönetime dair kavramlar, yönetimin niteliği, önemi, yönetim düşüncesinin gelişimi, evrensel yönetim teorileri ve yönetim fonksiyonlarının incelenerek yönetim biliminin temellerinin oluşturulması.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Yönetim biliminin temellerinin verilmesi. Yönetime dair temel bilgiler ile hem özel hem de kamu sektöründe başarılı bir spor yöneticisi olabilmek için gereken alt yapının kazanılması
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Eren,E; Yönetim ve Organizasyon, İst. Üniv. İşt. Fak. Yay. İstanbul, 1991 -Baransel, A.; Çağdaş Yönetim Düşüncesinin Evrimi, Avcıol Basım, İstanbul, 1993 -Öztekin A, Yönetim Bilimine Giriş, Turhan Kitabevi, Ankara,2001
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	



<b>Yıl/Yarıyıl</b>	4. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Yönetim, organizasyon, yöneticilik, spor yöneticiliği ile ilgili temel kavramlar, yönetim biliminin ilke, teknik ve yöntemleri ışığında spor organizasyon ve yönetimi uluslar arası spor kurum-kuruluşları, Türk beden eğitimi ve spor sisteminin teşkilat ile yönetim yapısı, işleyişi.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Dersin amacı öğrencilere temel spor bilimleri hakkında bilgi vermek, spor yönetiminin temel prensiplerini öğretmek ve onları mesleğe hazırlamaktır.
<b>Ders Kitabı/Diğer Materyal</b>	-Brooks,C.(2001) Sport Marketing Competitive Business Strategies for Sports.Prentice Hall. -Janet B, Paks.(1999) Comtemporary Sport Management Prentice Hall.
<b>Öğretme Şekli</b>	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
<b>Dersin Değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Elemanı</b>	