

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ

TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ
AVRUPA KREDİ TRANSFER SİSTEMİ (ECTS) BİLGİ PAKETİ

1.DÖNEM					
D.KODU	DERSİN ADI	TEORİK	UYG.	TOPLAM	ECTS
TÖ101A	Yazı Yazma Teknikleri	1	2	3	3
TÖ103A	Türk Dil Bilgisi I: Ses Bilgisi	2	0	2	4
TÖ105A	Edebiyat Bilgi ve Kuramları I	2	0	2	3
TÖ107A	Yazılı Anlatım I	2	0	2	4
TO109A	Sözlü Anlatım I	2	0	2	4
TO111A	Osmanlı Türkçesi I	2	0	2	3
TO113GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2
TO115GK	Yabancı Dil I	3	0	3	3
TO117MB	Eğitim Bilimlerine Giriş	3	0	3	4
2.DÖNEM					
D.KODU	DERSİN ADI	TEORİK	UYG.	TOPLAM	ECTS
TO102A	Türk Dil Bilgisi II: Şekil Bilgisi	2	0	2	5
TO104GK	Edebiyat Bilgi ve Kuramları II	2	0	2	4
TO106GK	Yazılı Anlatım II	2	0	2	4
TO108GK	Sözlü Anlatım II	2	0	2	4
TO110GK	Osmanlı Türkçesi II	2	0	2	4
TO112GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2
TO114MB	Yabancı Dil II	3	0	3	3
TO116MB	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	4
3.DÖNEM					
D.KODU	DERSİN ADI	TEORİK	UYG.	TOPLAM	ECTS
TÖ201A	Türk Dil Bilgisi III: Kelime Bilgisi	2	0	2	3
TÖ203A	Türk Halk Edebiyatı I	2	0	2	3
TÖ205A	Eski Türk Edebiyatı I	2	0	2	3
TÖ207A	Yeni Türk Edebiyatı I	2	0	2	3
TÖ209A	Seçmeli I	3	0	3	5
TÖ211GK	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3
TÖ213GK	Bilgisayar I	2	2	4	5
TÖ215MB	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	5

4.DÖNEM					
D.KODU	DERSİN ADI	TEORİK	UYG.	TOPLAM	ECTS
TÖ202A	Türk Dil Bilgisi IV:Cümle Bilgisi	3	0	3	4
TÖ204A	Türk Halk Edebiyatı II	2	0	2	3
TÖ206A	Eski Türk Edebiyatı II	2	0	2	3
TÖ208A	Yeni Türk Edebiyatı II	2	0	2	3
TÖ210A	Genel Dil Bilimi	3	0	3	4
TÖ212GK	Bilgisayar II	2	2	4	5
TÖ214GK	Etkili İletişim Becerileri	3	0	3	3
TÖ216MB	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	2	2	4	5
5.DÖNEM					
D.KODU	DERSİN ADI	TEORİK	UYG.	TOPLAM	ECTS
TÖ301A	Anlama Teknikleri I: Okuma Eğitimi	2	2	4	5
TÖ303A	Anlama Teknikleri II: Dinleme Eğitimi	2	2	4	5
TÖ305A	Çocuk Edebiyatı	2	0	2	4
TÖ307A	Dünya Edebiyatı	3	0	3	4
TÖ309GK	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	3	4
TÖ311MB	Özel Öğretim Yöntemleri	2	2	4	5
TÖ313MB	Sınıf Yönetimi	2	0	2	3
6.DÖNEM					
D.KODU	DERSİN ADI	TEORİK	UYG.	TOPLAM	ECTS
TÖ302A	Anlatma Teknikleri I: Konuşma Eğitimi	2	2	4	6
TÖ304A	Anlatma Teknikleri II: Yazma Eğitimi	2	2	4	6
TÖ306A	Yabancılarla Türkçe Öğretimi	2	0	2	3
TÖ308GK	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	3
TÖ310GK	Uygarlık Tarihi	2	0	2	2
TÖ312MB	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	4	6
TÖ314MB	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4
7.DÖNEM					
D.KODU	DERSİN ADI	TEORİK	UYG.	TOPLAM	ECTS
TÖ401A	Tiyatro ve Drama Uygulamaları	2	2	4	7
TÖ403A	Türkçe Ders Kitabı İncelemeleri	2	0	2	4
TÖ405GK	Seçmeli I	2	0	2	3
TÖ407MB	Okul Deneyimi	1	4	5	8
TÖ409MB	Rehberlik	3	0	3	5
TÖ411MB	Özel Eğitimi	2	0	2	3
8.DÖNEM					
D.KODU	DERSİN ADI	TEORİK	UYG.	TOPLAM	ECTS
TÖ402A	Seçmeli II	3	0	3	5
TÖ404A	Seçmeli III	2	0	2	3
TÖ406GK	Dil ve Kültür	2	0	2	3
TÖ408GK	Seçmeli II	2	0	2	3
TÖ410MB	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	3
TÖ412MB	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	8	13

TÜRKÇE EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
TÖ-101A: YAZI YAZMA TEKNİKLERİ

TÖ-101A: YAZI YAZMA TEKNİKLERİ

(1-2)2

(ECTS:3)

Yıl/Yarıyıl	1.Yıl/1. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Paragraf biçimleri ve yapısı; paragrafın teknik özellikleri, paragraf çözümleme; paragraf planı çıkarma, özet yapma, yorumlama ve paragraf düzeyinde sınav sorularını yanıtlama.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Paragrafın yapısını kavratma, amaca uygun paragraf yazma, paragrafları birleştirerek kompozisyon oluşturma, yazılı bir metni yorumlayabilme bilgi ve becerisi kazandırmak.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	-YAKICI, Ali ve Arkadaşları, Türkçe -1 Yazılı anlatım, Bilgi Yayınları, Ankara 2004. -BEYRELİ, Latif ve Arkadaşları, Yazılı ve Sözlü Anlatım, Pegem A Yayıncılık, Ankara 2005. -AĞCA, Hüseyin, Sözlü ve Yazılı Anlatımda Türkçenin Kullanımı, AKM Başk. Yayınları, Ankara 2001.
Öğretme Şekli	Ders verme.
Dersin Değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav (% 40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (% 60)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

TÖ-103A: TÜRK DİL BİLGİSİ I: SES BİLGİSİ

TÖ-103A: TÜRK DİL BİLGİSİ I: SES BİLGİSİ

(2-0)2 (ECTS:4)

Yıl/Yarıyıl	1.Yıl/1. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Türk dilinin kaynağı, gelişimi; Türkçenin diğer dillerle karşılaştırılması, Türkçenin sesleri; ünlü ve ünsüzlerin özellikleri; ünlü ve ünsüz değişimleri; çeşitli ses olayları (benzeşme, başkalaşma, türeme, düşme vb.); Türkçe kelimelerin özellikleri.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Türk dilinin kaynağı ve dünya dilleri arasındaki yeri, ses özellikleri, hece yapısı, ses olayları ve sebepleri ve Türkçe kelimelerin genel özellikleri hakkında bilgi vermek.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	ERGİN Muharrem, Türk Dil Bilgisi, Bayrak Yayınları, İstanbul 2002. BANGUOĞLU Tahsin, Türkçenin Grameri, TDK Yayınları, Ankara 2000. GÜLENSOY Tuncer, Türkçe El Kitabı, Akçağ Yayınları, Ankara, 2000.
Öğretme Şekli	Ders verme.
Dersin Değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav (% 30) Bir araştırma ödevi (% 10) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (% 60)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

TÖ-105A: EDEBİYAT BİLGİ VE KURAMLARI I

TÖ-105A: EDEBİYAT BİLGİ VE KURAMLARI (2-0)2 (ECTS:3)

Yıl/Yarıyıl	1.Yıl/1. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Edebiyata ait kavramlar, bunların birbirleriyle ilişkileri, nazım ve nesir türlerini belirleyen unsurların yöntem açısından karşılaştırılması, edebiyata temel teşkil eden olaylar ve sonuçlar; edebi akımlar ve düşünce hareketleri; sistematik edebiyat teknikleri ve edebiyat kuramları.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	<u>Edebiyat biliminin geneli hakkında bilgi vermek.</u>
Ders Kitabı/Diğer Materyal	-WELLEK R., WORRON A, Edebiyat Biliminin Temelleri(Çeviri, Ahmet Edip UYSAL), Ankara 1983 -ÖNAL Mehmet, En Uzun Asrın Hikayesi Yeni Türk Edebiyatına Teorik Bir Yalaşım, Akçağ Yayınları, Ankara 1999 -RİFAT Mehmet, 20. Yüzyılda Dilbilim ve Göstergebilim Kuramları/ Tarihçer ve Eleştirel Düşünceler 1, Yapı Kredi Yay., İstanbul 1998 -SAUSSURE F., Genel Dilbilim Dersleri, Multilingual Yay., İstanbul 1998
Öğretme Şekli	Ders verme.
Dersin Değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav (% 40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (% 60)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

TÖ-107A: YAZILI ANLATIM I

TÖ-107A: YAZILI ANLATIM I

(2-0) 2

(ECTS:4)

Yıl/Yarıyıl	1.Yıl/ 1. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Yazı dili ve özellikleri, kompozisyon kavramı, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, mektup, rapor, karar, ilân, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, vb.), yazıda plân, tema, bakış açısı, ana ve yardımcı fikirler, paragraf, seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, genel anlatım bozuklukları, kompozisyon düzeltme çalışmaları, düşünme ve düşündüğünü yazılı olarak anlatabilme
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Öğrenciye duygu ve düşüncelerini yazım kurallarına uygun bir şekilde ifade edebilme bilgi ve becerisi kazandırmak, ana fikir ve yardımcı fikir kavramlarını öğretmek, doğru ve güzel yazma kurallarını, noktalama işaretlerinin kullanımını ve formal yazıların özelliklerini öğretmek.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	CEMİLOĞLU Mustafa, Türkçe Yazılı Anlatım Öğretimi, Alfa Yayınları, İstanbul 2001. KAVCAR Cahit, OĞUZKAN Ferhan, Özlem AKSOY, Yazılı ve Sözlü Anlatım, Engin Yayınevi.
Öğretme Şekli	Ders verme,
Dersin Değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav (%40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (%60)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

TÖ-109A: SÖZLÜ ANLATIM I

TÖ-109A: SÖZLÜ ANLATIM I

(2-0)2 (ECTS:4)

Yıl/Yarıyıl	1.Yıl/1. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Konuşma ve özellikleri, konuşmaya yardımcı teknikler, önemli günler için konuşma hazırlama, konuşma içeriğinin düzenlenmesi, konuşmanın vücutla ilgili unsurları, konuşmayı etkileyen faktörler vb.; uygulama çalışmaları.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Öğrencilere duygu ve düşüncelerini sözlü anlatım kurallarına uygun olarak anlatabilme bilgi ve becerisi kazandırmak, gerekli uygulamaları yaparak etkili ve güzel konuşmasını sağlamak.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	ŞENBAY, Nüzhet, Söz ve Diksiyon Sanatı, YKY, İstanbul 2000. ATATÜRK, Nutuk, MEB Yay. (Sadeleştirilmiş Baskı) AKBAYIR, Sıdık, Dil ve Diksiyon, Akçağ Yayınları, Ankara 2005.
Öğretme Şekli	Ders verme.
Dersin Değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav (% 40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (% 60)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

TÖ-111A: OSMANLI TÜRKÇESİ I

TÖ-111A: OSMANLI TÜRKÇESİ I (2-0)2 (ECTS:3)

Yıl/Yarıyıl	1.Yıl/1. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Arap harfli Türk alfabesi, bitişik ve ayrı harfler, yazma çalışmaları.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Osmanlı Türkçesi'nin geneli hakkında bilgi vermek.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	ERGİN, Muharrem, Osmanlıca dersleri, Boğaziçi Yayınları, İstanbul, 2002.
Öğretme Şekli	Ders verme
Dersin Değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav (% 40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (% 60)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

TÖ-113GK: ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ-I

TÖ-113GK: ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ-I (2-0) 2 (ECTS:2)

Yıl/Yarıyıl	1.Yıl/ 1. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyanlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Türk İnkılâbı ve Atatürk İlkelerini Avrupa'yla kıyaslayarak Türk modernleşme tarihi hakkında bilgi verir.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	Turan, R., ve diğerleri, <u>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi</u> , 2004,
Öğretme Şekli	Ders verme
Dersin Değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav (%40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (%60)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

TÖ-115GK: YABANCI DİL I

TÖ-115GK: YABANCI DİL I

(3-0) 3 (ECTS:3)

Yıl/Yarıyıl	1.Yıl/ 1. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	İngilizcenin temel zaman kavramlarını, cümleyi kurmayı konuşulanı anlayarak cevap vermeyi, kendi konularında İngilizce kaynakları okuyarak anlamalarını sağlamak üzere geliştirilmiş bir derstir.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Öğrencilere İngilizce'deki kelimelerin beraberce nasıl kullanıldığını göstermek, İngilizce düşünmelerine yardımcı olmak ve İngilizce iletişimlerini geliştirmelerine yardımcı olmaktır.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	DEMİREL Özcan, Şahinel Semih, <u>Passport to English</u> , Pegem-A yayıncılık, Ankar 2005.
Öğretme Şekli	Ders verme,
Dersin Değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav (%30) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (%70)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	Yabancı Diller Yüksekokulu www.ydy.aku.edu.tr

TÖ-117MB: EĞİTİM BİLİMİNE GİRİŞ

TÖ-117MB: EĞİTİM BİLİMİNE GİRİŞ

(3-0) 3

(ECTS:4)

Yıl/Yarıyıl	1.Yıl/ 2. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Eğitimin temel kavramları, bir bilim olarak eğitimin temelleri (felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik), eğitimin tarihsel gelişimi, eğitim bilimlerinde yöntem, eğitimin işlevleri, eğitim bilimleri bakış açısıyla toplumsal değişme ve yenileşme, bir meslek olarak öğretmenlik, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Eğitimin önemi, eğitim sistemini etkileyen sosyal dinamikler, eğitim sistemi, öğretmenliğin önemi, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler hakkında bilgi kazandırmak.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	- KESKİNKILIÇ K., OCAK, G. AKBABA S. <u>Öğretmenlik Mesleğine Giriş</u> , (Edt.), PegemA Yayıncılık, Ankara, 2005 - ÖZDEN Yüksel, <u>Öğretmenlik Mesleğine Giriş</u> , (Edt.), PegemA Yayıncılık, Ankara, 2002.
Öğretim Şekli	Ders verme,
Dersin Değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav (%30); bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (%70)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

TÖ-102A: TÜRK DİL BİLGİSİ II: ŞEKİL BİLGİSİ II

TÖ102A: TÜRK DİL BİLGİSİ II: ŞEKİL BİLGİSİ

(2-2)2 (ECTS: 5)

Yıl/Yarıyıl	1.Yıl/ 1. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Türkçe kelimelerin yapısı; Türkçede ekler: çekim ekleri (isim çekimi, fiil çekimi), yapım ekleri (isimden fiil yapan ekler, isimden isim yapan ekler, fiilden isim yapan ekler, fiilden fiil yapan ekler); çatı ekleri; isim-fiil, sıfat-fiil, zarf-fiil ve ek fiil.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Türk dilinin kaynağı ve dünya dilleri arasındaki yeri, ses özellikleri, hece yapısı, ses olayları ve sebepleri ve Türkçe kelimelerin genel özellikleri hakkında bilgi vermek.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	ERGİN Muharrem, Türk Dil Bilgisi, Bayrak Yayınları, İstanbul 2002. HATİBOĞLU, Vecihe, Türkçenin Ekleri, TDK Yayınları, Ankara 1982. BOZ, Erdoğan (editör), Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri, AKÜ Yay. Afyonkarahisar 2004.
Öğretim Şekli	Ders verme,
Dersin Değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav (%30) Bir araştırma ödevi (% 10) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (%60)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

TÖ-104A: EDEBİYAT BİLGİ VE KURAMLARI II

TÖ-104A: EDEBİYAT BİLGİ VE KURAMLARI II

(2-0) 2

(ECTS:4)

Yıl/Yarıyıl	1.Yıl/ 2. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Türk edebiyatının başlangıcından günümüze kadar geçirdiği evrelerde edebi türler, nazım şekilleri, vezin ve kafiye çeşitleri, edebi sanat anlayışları.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Türk Edebiyatının tarihi dönemleri hakkında bilgi vermek, edebi türleri, sanat akımlarını tanıtmak.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	-ÇETİŞLİ İsmail, Batı Edebiyatında Edebi Akımlar, Akçağ Yayıncılık, Ankara 2001 -KIRAN Zeynel, Yazınsal Okuma Süreçleri, Seçkin Yayınları, Ankara 2003 -RİFAT Mehmet, 20. Yüzyılda Dilbilim ve Göstergebilim Kuramları / Temel Metinler 2, Yapı Kredi Yay., İstanbul 1998
Öğretme Şekli	Ders verme,
Dersin Değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav (%40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (%60)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

TÖ-106A: YAZILI ANLATIM II

TÖ-106A: YAZILI ANLATIM II

(2-0)2 (ECTS:4)

Yıl/Yarıyıl	1.Yıl/ 2. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Çeşitli yazma biçimleri, yazı türleri (anı, deneme, fıkra, makale, sohbet, masal, hikâye, eleştiri vb.), yerli ve yabancı yazarlardan seçilmiş çeşitli yazıların giriş, gelişme ve sonuç bölümleri üzerine çalışmalar, Türk ve Dünya edebiyatından seçilmiş parçaların yazma teknikleri bakımından incelenmesi, uygulama çalışmaları.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Öğrencilere duygu ve düşüncelerini yazılı olarak eksiksiz, doğru ve güzel anlatabilme bilgi ve becerisi kazandırmak, Türk ve Dünya edebiyatlarında kullanılan edebi türler hakkında bilgi vererek yazma tekniklerini edebi metinler üzerinde görmesini sağlamak.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	CEMİLOĞLU Mustafa, <u>Türkçe Yazılı Anlatım Öğretimi</u> , Alfa Yayınları, İstanbul 2001. KAVCAR Cahit, OĞUZKAN Ferhan, Özlem AKSOY, <u>Yazılı ve Sözlü Anlatım</u> , Engin Yayınevi, Ankara 2002. YAKICI ve Arkadaşları, <u>Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri</u> , Bilge Yayınları, Ankara 2004.
Öğretme Şekli	Ders verme.
Dersin Değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav (% 40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (% 60)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

TÖ-108A: SÖZLÜ ANLATIM II

TÖ-108A: SÖZLÜ ANLATIM II

(2-0)2 (ECTS:4)

Yıl/Yarıyıl	1.Yıl/ 2. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Münazara, açık oturum, panel, forum, sempozyum, konferans, televizyon yapımları vb. üzerine çalışmalar, diksiyon, doğru telâffuzda önemli olan hususlar, vurgu, tonlama vb. uygulama çalışmaları.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Öğrencilere sözlü edebiyat türlerinin özelliklerini öğretmek, duygu ve düşüncelerini sözlü olarak etkili ve doğru anlatabilmesi için beden dilini kullanma, diksiyon, doğru vurgu yapma ve doğru tonlama bilgi ve becerisi kazandırmak.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	YAKICI, Ali ve Arkadaşları, Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri, Bilge Yayınları, Ankara 2004. ATATÜRK, Nutuk, MEB Yay. (Sadeleştirilmiş Baskı) ŞENBAY, Nüzhet,Söz ve Diksiyon Sanatı, YKY. Yayınları, İstanbul 2002.
Öğretme Şekli	Ders verme
Dersin Değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav (% 30) Ödev (% 10) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (% 60)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

TÖ-110A: OSMANLI TÜRKÇESİ II

TÖ-110A: OSMANLI TÜRKÇESİ II

(2-0) 2 (ECTS:4)

Yıl/Yarıyıl	1.Yıl/ 2. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Osmanlı Türkçesinin dil ve imlâ özellikleri, Arapça ve Farsça kelimeler, tamlama şekilleri.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Osmanlı Türkçesinin dil ve imlâ özelliklerini öğretmek.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	ERGİN Muharrem, Osmanlıca Dersleri, Boğaziçi Yayınları,İstanbul, 2002 Hocasına sorulacak
Öğretme Şekli	Ders verme
Dersin Değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav (%40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (%60)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

TÖ-112 GK: ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II

TÖ-112GK: ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (2-0)2 (ECTS:2)

Yıl/Yarıyıl	1.Yıl/ 2. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Siyasi alanda yapılan devrimler, Siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, Hukuk alanında yapılan devrimler, Toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, Ekonomik alanda yapılan yenilikler, 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri- Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik-Bütünleyici ilkeler.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Türk İnkılâbı ve Atatürk İlkelerini Avrupa'yla kıyaslayarak Türk modernleşme tarihi hakkında bilgi verir.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	Turan, R., ve diğerleri, <u>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi</u> , 2004,
Öğretme Şekli	Ders verme
Dersin Değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav (%40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (%60)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

TÖ-114 GK: YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)

TÖ-114GK: YABANCI DİL II (İNGİLİZCE) (3-0) 3 (ECTS:3)

Yıl/Yarıyıl	1.Yıl/ 2. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	İngilizcenin ileri düzeyde zaman kavramlarını, cümleyi kurmayı konuşulani anlayarak cevap vermeyi, kendi konularında İngilizce kaynakları okuyarak anlamalarını sağlamak üzere geliştirilmiş bir derstir
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Öğrencilere İngilizce'deki kelimelerin beraberce nasıl kullanıldığını göstermek, İngilizce düşünmelerine yardımcı olmak ve İngilizce iletişim bilgi ve becerisi kazandırmak.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	-Demirel Özcan, Şahinel Semih, <u>Passport to English</u> , Pegem-A yayıncılık, 2005
Öğretme Şekli	Ders verme
Dersin Değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav (% 40); bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (% 60)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	Yabancı Diller Yüksekokulu www.ydy.aku.edu.tr

TÖ-116MB: EĞİTİM PSİKOLOJİSİ

TÖ-116MB: EĞİTİM PSİKOLOJİSİ

(3-0) 3 (ECTS:4)

Yıl/Yarıyıl	1.Yıl/ 2. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Psikoloji ve eğitim psikolojisinin tanım ve işlevleri, çocuk ve ergen gelişimi, fiziksel, sosyal, bilişsel, duygusal ve ahlaki gelişim; öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler, günümüzdeki öğrenme kuramları (Davranışçı, bilişsel kuramlar özellikle yapılandırmacı, beyin temelli öğrenme kuramları vb.), etkili öğretim ve etkili öğretimi etkileyen faktörler; motivasyon, bireysel farklılıklar ve öğrencilerin grup içindeki davranışları.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Eğitim ve psikolojisi ilişkisini kavratmak, öğrenciye çocuk gelişimi konusunda bilgi kazandırmak, öğrenme ve öğretme kuramları, öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme alanına uygun metot ve teknikleri belirleme gibi konularda bilgi ve beceri kazandırmak.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	Başaran İbrahim Ethem, <u>Eğitim Psikolojisi</u> , Nobel Yayınları, 2005
Öğretim Şekli	Ders verme
Dersin Değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav (% 40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (% 60)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

TÖ-201A: TÜRK DİL BİLGİSİ III: KELİME BİLGİSİ

TÖ-201A: TÜRK DİL BİLGİSİ II: KELİME BİLGİSİ
0)2 (ECTS:3)

(2–

Yıl/Yarıyıl	2.Yıl/1. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Sözcük ve sözcük bilgisi çalışmaları; adlar: ad, önad(sıfat), adıl(zamir), belirteç (zarf) ve bunlarla ilgili uygulamalar, eylemler (fiiller), bunlara ilişkin uygulamalar; ilgeçler (edatlar), bağlaçlar, ünlem.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Türkçe'deki kelime çeşitlerini ve gruplarını kavratmak. Türkçe'deki isim, sıfat, zarf, fiil, zamir, edat, ... vb. tanır
Ders Kitabı/Diğer Materyal	Tahir Necat Gencan, Dil Bilgisi, Kanaat Yay., İstanbul, 1970. Muharrem Ergin, Türk Dilbilgisi, Bayrak Yayınları, İst. 1989. Haydar Ediskun, Türk Dilbilgisi, Remzi Kitabevi, İstanbul 1999.
Öğretme Şekli	Ders verme.
Dersin Değerlendirilmesi	
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	AKÜ Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Bölümü

TÖ-203A: TÜRK HALK EDEBİYATI I

TÖ-203A: TÜRK HALK EDEBİYATI I

(2-0)2 (ECTS:3)

Yıl/Yarıyıl	2.Yıl/1. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Halk Edebiyatı kavramının saptanmasına yönelik çalışmalar. İslamiyet öncesi ve sonrası eski Türk destanları, masalları, efsaneleri, halk hikayeleri ve şiirleri. Halk edebiyatının kollarını tanıma. Metinler üzerinde çözümleme çalışmaları. Bu metinlerin ilköğretim için uygun olanlarını seçme çalışmaları.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Türk halk edebiyatı ürünleri ve halk inançları hakkında bilgilendirmek; Türk halk şairlerini tanıtmak. Türk halk edebiyatı ürünlerinin neler olduğunu bilir; Türk halk inançlarının özelliklerini ve yansımalarını anlar; Türk halk şairlerini tanıır.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	Mehmet Aça, Halk Edebiyatı El Kitabı, Grafiker Yayınları, ISBN: 975-6355-07-7,Ankara 2004. Abdurrahman Güzel ve Ali Torun, Türk Halk Edebiyatı El Kitabı, Akçağ Yay.,Ankara, 2003.
Öğretme Şekli	Ders verme.
Dersin Değerlendirilmesi	
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	AKÜ Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Bölümü

TÖ-205A: ESKİ TÜRK EDEBİYATI I

TÖ-205A: ESKİ TÜRK EDEBİYATI I

(2-0)2 (ECTS:3)

Yıl/Yarıyıl	2.Yıl/1. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	15.-16. yy. Türk Edebiyatından seçme metinler üzerinde inceleme çalışmaları. Dönemin dil anlayışı, toplumsal durumu ve dünya görüşünü ortaya koyacak çalışmalar. Divan edebiyatının temel özellikleri, belli başlı türleri ve önemli temsilcileri.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Eski Türk Edebiyatı'nın 15.-16.yy.daki gelişim çizgisi ve özelliklerinin, dönemin önde gelen şairlerinin şiirlerinden hareketle öğretilmesi. Edebiyatımızın gelişim süreci hakkında örneklere dayalı sağlam bilgi sahibi olmak; İslamiyet öncesi Türk edebiyatı ile İslam etkisinde gelişen Türk edebiyatı ürünlerini mukayese yapıp farkları tespit edebilmek
Ders Kitabı/Diğer Materyal	Abdülkadir Karahan, Horasan Kültürünün Anadolu Türk Kültürünün Gelişmesine Etkileri, 16. Milletlerarası Altaistik Kongresi Bildirileri, Ank. 1979.; Agah Sırrı Levend, Türk Edebiyatı Tarihi, Ank. 1988.; Ahmed Fâkih, Kitâbu Evsâf-ı Mesâcidü'ş-Şerife, (Haz. Hasibe Mazıoğlu), Ank. 1974.; Ahmed Yesevî, Divân-ı Hikmet'ten Seçmeler, (Haz. Kemal Eraslan), Ank. 1983.; Ahme Talat Onay, Eski Türk Edebiyatında Mazmunlar İstanbul 1996.; Akar, Metin, "Şeyyad Hamza Hakkında Yeni Bilgiler", MÜTAD, II (1986); Ali Alparslan, Kadı Burhaneddin Divanından Seçmeler, Kültür Bak. Yay., Ankara 1977.; Ali Nihad Tarlan, Divan Edebiyatında Tevhidler, İst. 1936.; Ali Nihad Tarlan, Mevlânâ, İst. 1974.; Atilla Özkırmı, Edebiyat İncelemeleri (Osmanlı Düzeni ve Edebiyatı), İst. 1983.
Öğretme Şekli	Ders verme.
Dersin Değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav (% 40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (% 60)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	AKÜ Fen Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü

TÖ-207A: YENİ TÜRK EDEBİYATI I

TÖ-207A: YENİ TÜRK EDEBİYATI I

(2-0) 2

(ECTS:3)

Yıl/Yarıyıl	2.Yıl/ 1. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Birinci ve İkinci Dönem Tanzimat Dönemi Türk Edebiyatı ürünlerini tanımaya yönelik çalışmalar. Dönemin önemli ürünlerinden seçilen metinler üzerinde çözümlemeler yapma ve böylece dönemin özellik ve etkilerini saptama çalışmaları. Dönem içinde önem kazanan sanatçıların toplumsal, kültürel etkilerinin yapıtlarından yola çıkarak belirlenmesi. Servet-i Fünun ve Fecr-i Âti dönemi Türk edebiyatında belli başlı kişilikler ve döneme yön veren toplumsal olaylar. Bu dönemlere ait ve karakteristik özellikler gösteren bazı ürünlerin çözümlenmesi ve bunların Türkçe eğitiminde kullanılması.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Hedef kitleye Yeni Türk Edebiyatının saha ve sınırları hakkında bilgi vermek; Yeni Türk Edebiyatında akımlar, anlayışlar ve bu anlayışların kaynağı olan devirler ve nesiller konusunda yeterli bilgileri almalarını sağlamak.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	Kutlu Şemsettin; Servet-i Fünun Edebiyatı (Antoloji), Toker Yayınları, İstanbul-1976. Kudret Cevdet; Türk Edebiyatında Hikaye ve Roman, İnkılap Kitabevi, İstanbul-1987. Alangu Tahir; Cumhuriyetten Sonra Hikaye ve Roman, C. I, II, III, İstanbul-1965 Akalın, L. Sami; Mehmet Rauf/Hayatı, Sanatı, Eserleri, Varlık Yayınları, 1953. Akyüz,Kenan, Batı Tesirinde Türk Şiir Antolojisi, Doğu Matbaacılık, Ank.1970. Akyüz.Kenan,Modern Türk edebiyatının ana çizgileri I,3.bs. AÜ DTCF yay.1979.
Öğretme Şekli	Ders verme,
Dersin Değerlendirilmesi	
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	AKÜ Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Bölümü

TÖ-209A: SEÇMELİ I
TÖ-209A: SEÇMELİ I (3-0)3(ECTS:5)

Yıl/Yarıyıl	2.Yıl/1. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Edebi tür kavramı, Türk edebiyatının bölümleri hakkında genel bilgiler, edebi türlerin gelişimi ve özellikleri, edebi metin ile edebiyat arasındaki ilişkinin açıklanması. Edebi metinlerin tahlilinde, uyulması gereken eğitici ve öğretici boyutlar.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Edebiyatın temel kavramlarını öğrenmelerini, edebiyatın tarihi gelişimi, insanlar ve toplumlar için önemini kavramalarını, şiir ve nesir türleri ve şekil bilgileri ile söz sanatlarını yeterli seviyede öğrenmelerini sağlamak.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	AKSAN, Doğan: (1979) Her Yönüyle Dil, T. D. K. Yayınları, Ankara. AKYÜZ, Kenan: (1970) Batı Tesirinde Türk Şiiri Antolojisi, Ankara. BANARLI, Nihat Sami: (1983)Resimli Türk Edebiyatı Tarihi, M. E. B. , İstanbul. BANGUOĞLU: (1990) Tahsin, Türkçe'nin Grameri, T. D. K. Yayınları, Ankara. BORATAV, Pertev Nâili: (1958) Masallar Tekerlemeler,Remzi Kitabevi İstanbul. BORATAV: (1969) Pertev Naili, 100 Soruda Halk Edebiyatı, Yelken Matbaası, İstanbul. Cevdet Kudret: (1973) Orta oyunu, Türkiye İş Bankası Yayınları, Ankara. DİZDAROĞLU, Hikmet: (1968) “Halk Şiirinde Türler”, Türk Dili (Türk Halk Edebiyatı Özel Sayısı), Sayı:207, Ankara. ELÇİN, Şükrü:(1981) Halk Edebiyatına Giriş, Kültür ve Turizm Bakanlığı Yayınları, Ankara. KABAKLI, Ahmet: (1967) Türk Edebiyatı, C. I, Türkiye Yayınevi, 2. baskı, İstanbul. KAVCAR, Cavut; OĞUZKAN, Ferhan; SEVER, Sedat: (1995) Türkçe Öğretimi, Engin Yayınevi, Ankara. KOCATÜRK, Vasfi Mahir: (1964) Türk Edebiyatı Tarihi, Edebiyat Yayınları, İstanbul. KÖPRÜLÜ, Fuat: (1976) Türk Edebiyatı'nda İlk Mutasavvıflar, Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları, Ankara. KÖPRÜLÜ, Fuat: (1981) Türk Edebiyatı Tarihi, Ötüken Neşriyat, 3. baskı, İstanbul. Muallim Naci: (1982) İstilahat-ı Edebiye, Haz.: YALÇIN, Alemdar; HAYBER, Abdülkadir, Akabe Yayınları, Ankara. OKAY, Orhan: Sanat ve Edebiyat Yazıları, Dergâh Yayınları, İstanbul.
Öğretme Şekli	Ders verme.
Dersin Değerlendirilmesi	
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	AKÜ Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Bölümü

TÖ-211GK: BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ

TÖ-211GK: BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ

(2-0)2 (ECTS:3)

Yıl/Yarıyıl	2.Yıl/1. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Bu derste çeşitli araştırma metotları öğretilecektir. Her bir öğrenci araştırma metotlarıyla ilgili bir konu inceleyecektir.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	Karasar, Niyazi, Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Nobel yay.
Öğretme Şekli	Öğrencilerle interaktif olarak öğretim üyesi dersi yürütür.
Dersin Değerlendirilmesi	
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	AKÜ Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü

TÖ-213GK: BİLGİSAYAR I

TÖ-213GK: BİLGİSAYAR I (2-2) 3 (ECTS:5)

Yıl/Yarıyıl	2.Yıl/ 1. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolama programları, veri sunumu, eğitimde İnternet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Bilişim teknolojilerini genel olarak tanıma, • Yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramları anlama, • İşletim sistemlerini tanıma, • Kelime işlemci programlarını tanıma ve kullanma, • Elektronik tablolama programlarını tanıma ve kullanma, • Veri sunumu programlarını tanıma ve kullanma,v
Ders Kitabı/Diğer Materyal	Her türlü Office kitabı kullanılabilir. Microsoft'un Office Online web sitesindeki (http://office.microsoft.com/tr/default.aspx) eğitimlerden yararlanılabilir.
Öğretim Şekli	Ders verme, uygulama
Dersin Değerlendirilmesi	
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	AKÜ Rektörlük Enformatik Bölümü

TÖ215MB ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ
TÖ-215MB: ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ (3-0) 3 (ECTS:5)

Yıl/Yarıyıl	2.Yıl/ 1. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Dersin amacı öğrenme ve öğretme ilkeleri hakkında bilgi ve beceriler kazandırmaktır.
DersKitabı/Diğer Materyal	Doğanay, Ahmet, Öğretim İlke ve Yöntemleri, Pegem A yay.
Öğretme Şekli	Öğrencilerle interaktif olarak öğretim üyesi dersi yürütür.
Dersin Değerlendirilmesi	
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	AKÜ Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Bölümü

TÖ-202A: TÜRK DİL BİLGİSİ IV:CÜMLE BİLGİSİ
TÖ-202A: TÜRK DİL BİLGİSİ IV: CÜMLE BİLGİSİ (3-0) 3 (ECTS:4)

Yıl/Yarıyıl	2.Yıl/ 2. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Sözdizimi, Türkiye Türkçesi söz diziminin genel özellikleri-ilkeleri; belirtme öbekleri; cümle, cümlenin ögeleri, türleri, cümle çözümü.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Türkçenin söz dizim özelliklerini kavratmak. Türkçenin cümle yapısını kavrar; yazılı ve sözlü anlatımlarını Türkçenin sözdizim özelliklerine göre yapar.
DersKitabı/Diğer Materyal	Leyla Karahan, Türkçede Söz Dizimi, Akçağ Yayınları, Ankara. Muharrem Ergin, Üniversiteler İçin Türk Dili, Bayrak Yay.
Öğretme Şekli	Ders verme,
Dersin Değerlendirilmesi	
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	AKÜ Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Bölümü

TÖ-204A: TÜRK HALK EDEBİYATI II

TÖ-204A: TÜRK HALK EDEBİYATI II (2-0)2 (ECTS: 3)

Yıl/Yarıyıl	2.Yıl/ 2. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Halk şiirinin önemli temsilcilerini ve örneklerini tanıma, temel özelliklerini ve halk şiirinin dil özelliklerini, yöresel kullanımlarını saptama. Halk şiiri ve halk hikâyelerini ilköğretimin çeşitli düzeyleri için eğitsel bakış açısıyla değerlendirme.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Türk halk edebiyatı ürünleri ve halk inançları hakkında bilgilendirmek; Türk halk şairlerini tanıtmak. Türk halk edebiyatı ürünlerinin neler olduğunu bilir; Türk halk inançlarının özelliklerini ve yansımalarını anlar; Türk halk şairlerini tanıır.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	Mehmet Aça, Halk Edebiyatı El Kitabı, Grafiker Yayınları, ISBN: 975-6355-07-7, Ankara 2004. Abdurrahman Güzel ve Ali Torun, Türk Halk Edebiyatı El Kitabı, Akçağ Yay., Ankara, 2003.
Öğretme Şekli	Ders verme,
Dersin Değerlendirilmesi	
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

TÖ-206A: ESKİ TÜRK EDEBİYATI II
TÖ-206A:ESKİ TÜRK EDEBİYATI II (2-0) 2 (ECTS:3)

Yıl/Yarıyıl	2.Yıl/ 2. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	17.-18. yy. Türk Edebiyatından seçme metinler üzerinde inceleme çalışmaları. Aruz ölçüsünün temel mantığı. Aruz öğretiminde karşılaşılan sorunlar. Aruz ölçüsünün melodisini öğretmeye yönelik çözümleme çalışmaları. Aruz ölçüsünün Türkçe ve edebiyat öğretiminde kullanmaya yönelik modern çalışma biçimleri ve yöntem geliştirme.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Eski Türk Edebiyatı'nın 17.-19.yy.daki gelişim çizgisini ve özelliklerini, dönemin önde gelen şairlerinin şiirlerinden hareketle öğretilmesi. Öğrencilerin, edebiyatımızın gelişim süreci hakkında örneklerle dayalı sağlam bilgi sahibi olması hedeflenir.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	Ahmet Paşa Divanı (Haz. Ali Nihat Tarlan), Akçağ Yay., Ankara, 1990.; Banarlı, Nihat Sami. Resimli Türk Edebiyatı Tarihi, C.I-II, MEB Yay., İstanbul 1971.; Banarlı, Nihat Sami. Şiir ve Edebiyat Sohbetleri, İstanbul 1976.; Bursalı Mehmed Tahir, Osmanlı Müellifleri, I-II-III, Tıpkıbasımı Haz. M. Tatçı-C. Kurnaz, Ankara 2000.; Büyük Türk Klasikleri, İstanbul 1986.; Cengiz, Halil Erdoğan. Divan Şiiri Antolojisi, Ankara 1972.; Çavuşoğlu, Mehmet. Divanlar Arasında, Ankara 1981.; Ergun, S. Nüzhet. Türk Şairleri, C. III, İst. 1936-1945.; Fuzûlî, Divan (Haz. Kenan Akyüz vd.) Akçağ Yay., Ankara 1992.; Fuzuli, Leyla vü Mecnun, (Haz. Muhammet Nur Doğan), İstanbul 1996.; Gibb, E.J.W. Osmanlı Şiiri Tarihi, C. I-II, Ankara 2000.; Gölpınarlı, Abdülbaki. Divan Şiiri XV-XX. Yüzyıllar, İstanbul 1954-55.; İpekten, Haluk. Divan Edebiyatında Edebî Muhitler, MEB. Yay., Ankara 1996.; İpekten, Haluk. Nâilî Dîvânı, Akçağ Yayınları, Ankara 1990.; İpekten, Haluk. Nâilî, Hayatı, Sanatı, Eserleri, Ankara 1991.; İpekten, Haluk. Nefî, Hayatı, Sanatı, Eserleri, Akçağ Yay., Ankara 1998.; İpekten, Haluk. Şeyh Galib, Hayatı, Sanatı, Eserleri, Akçağ Yay., Ankara 1996.; İpekten, Haluk. Türkçe Şuarâ Tezkireleri, Erzurum 1998.; Kocatürk, V. Mahir. Büyük Türk Edebiyatı Tarihi, Ankara 1964 .; Köprülü, Fuat. Edebiyat Araştırmaları, Ankara 1966.; Köprülü, Fuat. Türk Edebiyatı Tarihi, Ankara, 1980.; Kurnaz, Cemal. Eski Türk Edebiyatı, Ankara 2004.; Kurnaz, Cemâl. Türküden Gazele, Akçağ Yay., Ankara 1997.; Levend, Agah Sırrı. Türk Dilinde Gelişme ve Sadeleşme Evreleri, Ankara 1972.; Levend,

	<p>Agah Sırrı. Türk Edebiyatı Tarihi, Ankara 1988.; Maziöglu, Hasibe. "Türk Edebiyatı (Eski)" Türk Ansiklopedisi 256. Fasikül, 1983.; Mengi, Mine. Divan Şiirinde Hikemi Tarzın Temsilcisi Nâbî, Ankara 1987.; Mengi, Mine. Eski Türk Edebiyatı, Ankara 2000.; Muallim Naci. Osmanlı Şairleri (Haz. Cemâl Kurnaz), Ankara 1986.; Onan, Necmettin Halil. İzahlı Divan Şiiri Antolojisi, İstanbul 1989.; Onay, Ahmet Talat. Eski Türk Edebiyatında Mazmunlar İstanbul 1996.; Özkırımlı, Atilla. Edebiyat İncelemeleri (Osmanlı Düzeni ve Edebiyatı), İstanbul 1983.; Pakalın, Mehmet Zeki. Osmanlı Târîh Deyimleri ve Terimleri Sözlüğü, C. I-II-III, İstanbul 1983.; Pala, İskender. Ansiklopedik Divan Şiiri Sözlüğü, Ankara, 1989.; Pekolcay, Neclâ. İslâmî Türk Edebiyatı-Giriş, İstanbul 1981.; Şeyh Galib, Hüsn ü ‘Aşk (Haz. Orhan Okay-Hüseyin Ayan), Dergah Yay., İstanbul 1992.; Tanpınar, Ahmet Hamdi. XIX. Asır Türk Edebiyatı Tarihi, İstanbul 1956.; Tekin, Talat. XI. Yüzyıl Türk Şiiri, Ankara 1989.; Timurtaş, Faruk Kadri. Tarih İçinde Türk Edebiyatı, İstanbul 1981.; Tuman, Nail. Tuhfe-i Nailî, (Tıpkıbasımı Haz. M. Tıtcı-C. Kurnaz), C. I-II, Ank. 2001.; Türk Dünyası El Kitabı Edebiyat III. Cilt, Ankara 1992.</p>
Öğretme Şekli	Ders verme,
Dersin Değerlendirilmesi	
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	AKÜ Fen Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü

TÖ-208A: YENİ TÜRK EDEBİYATI II

TÖ-208A: YENİ TÜRK EDEBİYATI II (2-0)2 (ECTS:3)

Yıl/Yarıyıl	2.Yıl/ 2. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Milli edebiyat dönemindeki düşünce hareketleri, bu hareketlerin ortaya çıkardığı edebiyat yönelimlerinin en az birer yapıt okunmasıyla ortaya konması. Bu dönemlere ait önemli edebiyatçıların belirgin özellikleriyle birlikte tanıtılması. Milli edebiyat döneminin 20. yüzyıl Türk edebiyatına etkileri. Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatında 50'li yıllara kadar olan gelişmeler. Düzyazı, şiir ve tiyatro alanında ortaya çıkan önemli yapıtların incelenmesi.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Hedef kitleye Yeni Türk Edebiyatının saha ve sınırları hakkında bilgi vermek; Yeni Türk Edebiyatında akımlar, anlayışlar ve bu anlayışların kaynağı olan devirler ve nesiller konusunda yeterli bilgileri almalarını sağlamak.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	ADIVAR, A. Adnan: Osmanlı Türklerinde İlim, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1970. Ahmet Haşim, "Şiir Hakkında Bazı Mülâhazalar", Dergâh, nr. 8, 5 Ağustos 1337/1921, s. 114. Ahmet Hâşim, Bize Göre, Gurebâhâne-i Laklakan, Frankfurt Seyahatnâmesi, M. E. B., İst. 1969. Ahmet HÂŞİM, Bütün Şiirleri, Haz.:Asım BEZİRCİ, İst.,1985 BANARLI, Nihad Sâmi: Resimli Türk Edebiyatı Tarihi, c. I-c.II, Milli Eğitim Basımevi, İstanbul, 1971. Ecevit, Yıldız, Türk Romanında Postmodernist Açılımlar, İstanbul: 2001. ERCİLASUN, Bilge, "Ahmet Haşim ve Şiiri" Töre Dergisi, Sayı: 109, 1980 ERCİLASUN, Bilge: İkinci Meşrutiyet Devrinde Tenkit (1. Türkçü Tenkit), Türk Kültürü Araştırma Enstitüsü Yayınları, Ankara, 1995. ERCİLASUN, Bilge: Servet-i Fünun'da Edebî Tenkit, Kültür Bakanlığı Yayınları, Ankara, 1981.
Öğretme Şekli	Ders verme.
Dersin Değerlendirilmesi	
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	AKÜ Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Bölümü

TÖ-210A: GENEL DİL BİLİMİ

TÖ-210A: GENEL DİL BİLİMİ

(3-0)3 (ECTS:4)

Yıl/Yarıyıl	2.Yıl/ 2. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Dilbilim kavramı ve dilbilimin temel kavramları. Saussure ve yapısalcılık, Avrupa (Prag dilbilim okulu) ve Amerikan yapısalcılığı, sözcük kuramları, göstergebilim gibi çeşitli alanların dil incelemeleriyle ilgili yaklaşımlarının tanıtılması. Dilbilim çalışmalarına yön veren önemli kişiliklerin (Martinet, Bloomfield, Harris, Hjelmslev, Chomsky vb.) çalışmalarlarıyla birlikte ele alınması. Betimsel boyutun yanı sıra dilin kullanımına yönelik edimbilimsel çözümler de yapılması.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Dilbilimci kimdir, ne iş yapar, dilbilim ne anlatır, dilbilimin klasik dilbilgisinden farkı nedir, bunlar öğretilir. Ayrıca dilbilim, dilbilim terimlerinin öğretilmesi amaç edinilmiştir. Dilbilim üzerine ilk modern araştırmalar, yapısal dilbilim ve üretici dönüşümsel dilbilgisi bu dersin genel çerçevesini oluşturur.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	RİFAT Mehmet, 20. Yüzyılda Dilbilim ve Göstergebilim Kuramları / Temel Metinler 2, Yapı Kredi Yay., İstanbul 1998. Aksan, D., Her Yönüyle Dil, Ankara, TDK Yay., 1995. Aksan, D., Anlambilim, Ankara, Engin Yay., 1999. Chomsky, A. N., Dil ve Zihin, Çev: A. Kocaman, Ankara, Ayraç Yay., 2001. Kıran, Z., A., Dilbilime Giriş, Ankara, Seçkin Yay., 2001. Kıran, Z., A., Yazınsal Okuma Süreçleri, Ankara, Seçkin Yay., 2000. Saussure, F. De, Genel Dilbilim Dersleri, Çev: Berke Vardar, İstanbul, Multilingual Yay., 1998.
Öğretme Şekli	Ders verme
Dersin Değerlendirilmesi	
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	AKÜ Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Bölümü

TÖ-212GK: BİLGİSAYAR II

TÖ-212GK: BİLGİSAYAR II

(2-2) 3(ECTS:5)

Yıl/Yarıyıl	2.Yıl/ 2. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Bilgisayar sistemleri ve programları konusunda verilen bilgilerle bilgisayar kullanımı konusunda beceri kazandırmak.
DersKitabı/Diğer Materyal	KESİCİ Tahsin, KOCABAŞ Zahide, Bilgisayar Ankara Üniv. Yayınları, Ankara, 2001. KOYUNCU Baki Temel Bilgisayar Kullanımı, Akademi Yayınları, 2003
Öğretme Şekli	Ders verme, uygulama
Dersin Değerlendirilmesi	
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	AKÜ Rektörlük Enformatik Bölümü

TÖ-214GK: ETKİLİ İLETİŞİM BECERİLERİ

TÖ-214GK: ETKİLİ İLETİŞİM BECERİLERİ

(3-0)3 (ECTS:3)

Yıl/Yarıyıl	1.Yıl/ 2. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Kişilerarası iletişimin tanımı, iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, kişilerarası iletişimi engelleyen etkenler (kaynak, kanal, alıcı, vb.), iletişimi kolaylaştıran etkenler, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, öğrenci, öğretmen, veli iletişiminde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, iletişim uygulamaları.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Dersin amacı Öğrencilere etkili iletişim kurabilmeyi öğretmektir.
DersKitabı/Diğer Materyal	Matthv Kckay, Patrick Fanning, Martha Davis İletişim Becerileri, HYB Yay.
Öğretme Şekli	Öğrencilerle interaktif olarak öğretim üyesi dersi yürütür.
Dersin Değerlendirilmesi	
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	AKÜ Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Bölümü

TÖ-216MB: ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI

ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI (2-2) 3 (ECTS:5)

Yıl/Yarıyıl	2.Yıl/ 2. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Öğretmen adaylarının eğitim öğretim sürecinde yapmış oldukları planlama çerçevesinde hedef ve davranışlarını destekleyecek araç ve gereçleri seçebilmeleri, değerlendirebilmeleri ve tasarlayabilmelerini sağlamaktır.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	Özcan Demirel, Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme, Ankara 2003. İsa Halis, Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme, Ankara 2002. Edip Koşer, Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme, Ankara 2003. H. İbrahim Yalın, Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme, Ankara 2002.
Öğretim Şekli	Ders verme
Dersin Değerlendirilmesi	
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	AKÜ Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Bölümü

TÖ-301A: ANLAMA TEKNİKLERİ I: OKUMA EĞİTİMİ
TÖ-301A: ANLAMA TEKNİKLERİ I: OKUMA EĞİTİMİ (2-2)3 (ECTS:3)

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl / 1. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Okuma becerisinin kuramsal boyutlarıyla açıklanması. Toplumda okuma alışkanlığının yaygınlaşması için yapılması gerekenler ve okuma becerisine yönelik tekniklerin incelenmesi. Okuma çeşitleri ve amaca bağlı olarak okuma çeşidinin seçimi. Türkçe eğitiminde okuma becerisini geliştirme çalışmaları. 'Eleştirel okuma' kavramını metinlerden yola çıkarak örnekleme, eleştirel okuma çalışmaları ve alıştırmaları yapma.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	<ul style="list-style-type: none">• Okuduğunu anlama.• Çeşitli okuma becerileri ve teknikleri.• Etkili okumayı engelleyen etkenler, okuma ve not alma.• Eleştirel okuma.• Okuduğunu transfer etme.• Okumanın diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi.• Okuma hızını ve verimliliğini artırma, dinlediğini anlama.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	Reha Oğuz Türkan, Anlayarak Çok Hızlı Okuma, Alfa Yay. Firdevs Güneş, Hızlı Okuma Teknikleri, Ocak Yay., Ankara. Erdal Ceyhan ve Birol Yiğit, Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi, Anı Yayıncılık, 2003.
Öğretme Şekli	Çeşitli okuma becerileri ve teknikleri geliştirir; günlük hayatında uygular.
Dersin Değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav (% 40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (% 60)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	AKÜ Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Bölümü

TÖ-303A: ANLAMA TEKNİKLERİ II: DİNLEME EĞİTİMİ

TÖ-303A: ANLAMA TEKNİKLERİ II: DİNLEME EĞİTİMİ (2-2)3 (ECTS:3)

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl / 1. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Dinleme becerisini geliştirici çalışmalar yapma. Ruhbilim araştırmalarından da yararlanarak dinleme etkinliğinin işleyişini ve verimlilik sürelerini belirginleştirme; dikkat sürelerinin belirlenmesi; bellekte tutma ve kavrama çalışmalarına dikkat çekme. Çeşitli ses ve görsel iletişim araçlarını kullanarak, tümel dinleme-anlama, seçici dinleme-anlama çalışmalarını örnekleme. Öğretmen adaylarına, ilköğretimdeki Türkçe derslerinde kullanmak üzere çeşitli dinleme-anlama alıştırmaları gösterme, tanıtmaya ve bu alıştırmaları kendilerinin de geliştirebilmeleri için olanak sağlama. Sınıf içinde çeşitli dinleme alıştırmaları gerçekleştirme.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	<ul style="list-style-type: none">• Çeşitli dinleme becerileri ve teknikleri.• Etkili dinlemeyi engelleyen etkenler, dinleme ve not alma.• Eleştirel dinleme, dinlediğini işleme ve transfer etme.• Dinlemenin diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi.• Dinlemenin verimliliğini artırma.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	Murat Özbay, Bir Dil Becerisi Olarak Dinleme Eğitimi, Akçağ Yay., Ankara.
Öğretme Şekli	Çeşitli dinleme becerileri ve teknikleri geliştirir; günlük hayatında uygular.
Dersin Değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav (% 40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (% 60)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	AKÜ Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Bölümü

TÖ-305A: ÇOCUK EDEBİYATI

TÖ-305A: ÇOCUK EDEBİYATI

(2-0)2 (ECTS:2)

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl / 1. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi. Çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünen, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı yapıtlarının işlevi. Çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin(tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi. Nitelsiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkilerinin tartışılması. Öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağını belirlenmesine yönelik çalışmalar. Çocuklara seslenen çeşitli yazınsal türlerin(destan, masal, şiir, öykü, roman, v.b.) ve dilsel gereçlerin(sayışmaça, tekerleme, bilmece v.b.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	<ul style="list-style-type: none">• Çocuğun tanımı.• Çocuğun beden, zihin ve dil gelişimi.• Çocuğun ilgi ve ihtiyaçları.• Çocuk yayınları ve bu yayınlarda bulunması gereken temel unsurlar.• Yaş gruplarına göre çocuk yayınları.• Çocuklarda edebi ilginin ve ihtiyacın gelişmesi.• Türk Çocuk Edebiyatı, gelişmiş ülkelerde çocuk edebiyatı.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	Alemdar Yalçın ve Gıyasettin Aytaş, Çocuk Edebiyatı, Akçağ Yayınları, Ankara, 2004. Havise Çakmak Güleç ve Hulusi Geçgel, Çocuk Edebiyatı, KÖK Yayınları, 2005. A. Ferhan Oğuzkan, Çocuk Edebiyatı, Anı Yayıncılık, 2000.
Öğretme Şekli	Ders Anlatma
Dersin Değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav (% 40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (% 60)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	AKÜ Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Bölümü

TÖ-307A: DÜNYA EDEBİYATI

TÖ-307A: DÜNYA EDEBİYATI

(3-0)3 (ECTS:3)

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl / 1. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Dünya edebiyatından Türkçeye özenle çevrilmiş ve dünya edebiyatında tanınmış kitapların okunması ve çözümlenmesi. Dünya klasiklerinden yapılacak bir seçkinin, ezberci ve geleneksel özetleme, karakter tahlili ve betimleme anlayışına kaymadan, çağdaş edebiyat çözümlenmesi anlayışları doğrultusunda incelenmesi. “Okuma Eğitimi” dersinde kazanılan ipuçlarını kullanarak eleştirel okuma uygulamaları.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	<ul style="list-style-type: none">• Batı Edebiyatı• Rus Edebiyatı
Ders Kitabı/Diğer Materyal	
Öğretme Şekli	Ders Anlatma
Dersin Değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav (% 40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (% 60)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	AKÜ Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Bölümü

TÖ-309GK: TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI

TÖ-309GK: TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI

(1-2)2 (ECTS:2)

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl / 1. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Dersin amacı öğrencilere topluma hizmet uygulamaları yaptırarak bilgi ve beceri kazandırmaktır.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	
Öğretim Şekli	Öğrencilerle interaktif olarak öğretim üyesi dersi yürütür.
Dersin Değerlendirilmesi	Ara Sınav:1 Dönem Sonu Sınavı:1
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	AKÜ Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü

TÖ-311MB: ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ I
TÖ-311MB: ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ (2-2)3 (ECTS:3)

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl / 1. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisi, alanın başta anayasa ve Milli Eğitim temel yasası olmak üzere yasal dayanakları, alan öğretiminin genel amaçları, kullanılan yöntem, teknik, araç, gereç ve materyaller, ilgili öğretim programının incelenmesi, ders öğretmen ve öğrenci çalışma kitaplarının incelenmesi ve değerlendirilmesi
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Dersin amacı öğrencilerin alanları hakkında inceleme ve değerlendirme yapmaları için gerekli olan bilginin verilmesidir.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	
Öğretme Şekli	Öğrencilerle interaktif olarak öğretim üyesi dersi yürütür.
Dersin Değerlendirilmesi	Ara Sınav:1 Dönem Sonu Sınavı:1
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	AKÜ Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü

TÖ-313MB: SINIF YÖNETİMİ
TÖ-313MB: SINIF YÖNETİMİ (2-0)2 (ECTS:2)

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl / 1. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Dersin amacı sınıf yönetimi hakkında bilgi vermektir.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	Kaya, Zeki(edt), Sınıf Yönetimi, Pegem A yay.
Öğretme Şekli	Öğrencilerle interaktif olarak öğretim üyesi dersi yürütür.
Dersin Değerlendirilmesi	Ara Sınav:1 Dönem Sonu Sınavı:1
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	AKÜ Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü

TÖ-302A: NLATMA TEKNİKLERİ I: KONUŞMA EĞİTİMİ

TÖ-302A: ANLATMA TEKNİKLERİ I: KONUŞMA EĞİTİMİ

(2-2)3 (ECTS:3)

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl / 2. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Konuşma becerisinin kuramsal boyutlarıyla açıklanması. Düşüncenin betimlenmesi, açılımı, savunulması ve kanıtlanması, örneklenerek açık seçik biçimde üretim aşamasına sokuluşunun mercek altına alınması. Konuşma organları, diyafram kontrolü. Ses çalışmaları. Belli bir konuda akıcı ve güzel konuşma becerisinin geliştirilmesi. Öğretmen adaylarının, ilköğretim Türkçe dersleri için çeşitli konuşma alıştırmalarıyla tanıştırmaları ve konuşma becerilerini geliştirebilmeleri için uygulama ortamlarının hazırlanması.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	<ul style="list-style-type: none">• Doğru ve etkili konuşma becerisinin geliştirilebilmesi için kullanılan yöntemler.• Sesin eğitilmesi.• Konuşma ve düşünme ilişkisi.• Hafızayı güçlendirme.• Konuşmada vücut dilini kullanma.• Konuşmada semantik hakimiyetin geliştirilmesi ve heyecanın kontrolü.• Konuşma eğitiminin programlardaki yeri ve uygulamalar.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	Emin Özdemir, Güzel ve Etkili Konuşma Sanatı, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1992. Cevdet Yalçın, Güzel Konuşma Yazma Kılavuzu, İmge Kitabevi, Ankara, 2005.
Öğretme Şekli	
Dersin Değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav (% 40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (% 60)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	AKÜ Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Bölümü

TÖ-304A: ANLATMA TEKNİKLERİ II: YAZMA EĞİTİMİ

TÖ-304A: ANLATMA TEKNİKLERİ II: YAZMA EĞİTİMİ

(2-2)3 (ECTS:3)

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl / 2. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Yazma becerisinin kuramsal boyutlarıyla açıklanması. Yazılı metin türleri konusunda öğrencileri bilinçlendirme ve uygulama çalışmalarıyla öğretmen adaylarının hem öğrenen hem de öğretici kişi olacakları bilinciyle hareket etmeleri için yazma çalışmalarının yapılması.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	<ul style="list-style-type: none">• Yazı tekniklerine göre bir metnin düzenlenmesi.• Yazma öğretim yöntemleri (bağlı yazma, serbest yazma, kontrollü yazma, güdümlü yazma, dikte yöntemi, cluster yöntemi, vb.).• Yazıların tashihi yöntem ve yaklaşımları.• Yazma öğretiminde temel kavramlar.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	Emin Özdemir, Güzel ve Etkili Konuşma Sanatı, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1992. Cevdet Yalçın, Güzel Konuşma Yazma Kılavuzu, İmge Kitabevi, Ankara, 2005.
Öğretim Şekli	Ders Verme
Dersin Değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav (% 40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (% 60)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	AKÜ Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Bölümü

TÖ-306A: YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ

TÖ-306A: YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ*

(2-0)2 (ECTS:2)

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl / 2. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Türkçenin anadili olarak öğretilmesiyle yabancı dil olarak öğretilmesinin farklarını belirginleştirme. Türkçenin özellikle yabancı dil olarak öğretilmesinin kültür boyutuyla ilişkilendirilmesi. Diğer dünya dillerinin yabancı dil olarak öğretilmesi sırasındaki kuramsal tartışmalar ve bu alandaki yönetsel yaklaşım biçimleri. Yabancı dil öğretiminde kuramsal çerçeve. Avrupa Dil Dosyasının tanıtımı. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin Türkiye'nin tanıtımına katkısı. Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde kullanılan çeşitli ders kitaplarının tanıtımı ve eleştirisi.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Yabancılara Türkçe öğretiminin, ana dili öğretiminden farklı yöntem, teknik ve materyallerle en iyi şekilde nasıl öğretileceğini belirlemek ve bunu uygulamalı hale dönüştürmek.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	Kaşgarlı Mahmut, Divanü Lügat-it Türk Ali Şir Nevai, Muhakemetü'l Lügateyn Özbay, Murat / Temizyürek, Fahri, Türkçe Öğreniyoruz ORHUN dil Öğretim Seti, TİKA Yay., Ankara, 2003. Akyüz, Kenan, Yabancılar İçin Türkçe Dersleri, Konuşma, Okuma, Ankara Ü. Yay., Ankara, 1976. Zülfikar, Hazma, Yabancılar İçin Türkçe Dil Bilgisi, Ankara Ü. Yay., Ankara, 1980.
Öğretme Şekli	Ders Anlatma
Dersin Değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav (% 40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (% 60)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	AKÜ Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Bölümü

TÖ-308A: ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ II

TÖ-308A: ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ II (2-2)3 (ECTS:3)

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl / 2. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Türkçe öğretiminin yöntem, teknik, kavram, ilke, ortam ve dayanakları, yönetmelikleri, öğrenme-öğretme süreçleri, ilköğretim okullarında uygulanmakta olan Türkçe dersi öğretim programlarının eleştirel bakış açısıyla incelenip değerlendirilmesi, etkinlikler yoluyla okuma, dinleme, konuşma ve yazma becerilerinin dilin kurallarına uygun olarak geliştirilmesi, dilbilgisi öğretim alanındaki bilgilerin beceriye dönüştürülmesi, Türkçe öğretiminde kullanılacak metinlerin seçimi, metnin özellikleri, metnin ilgili soruların hazırlanması ve değerlendirilmesi, metnin çeşitli yönlerden incelenmesi, kazanılan bilgi ve becerilerin daha kalıcı olmasının sağlanması için uygulama çalışmaları, ölçme- değerlendirmenin araç, tür ve yöntemleri, Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirme. Düzeye uygun metinlerle çağdaş bir öğretim ortamı hazırlama çalışmaları.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Dersin amacı öğrencilere Türkçe öğretiminde kullanabilecekleri güncel bilgiler vermektir.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	Türkçe Özel Öğretim Yöntemleri I, Murat ÖZBAY, Öncü Kitabevi, Ankara, 2006. Türkçe Özel Öğretim Yöntemleri II, Murat ÖZBAY, Öncü Kitabevi, Ankara, 2006.
Öğretme Şekli	Öğrencilerle interaktif olarak öğretim üyesi dersi yürütür.
Dersin Değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav (% 40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (% 60)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

TÖ-310G:K TÜRK EĞİTİM TARİHİ

TÖ-310GK: TÜRK EĞİTİM TARİHİ*

(2-0)2 (ECTS:2)

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl / 2. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Türk eğitim tarihinin eğitim olgusu açısından önemi, Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar Türk eğitim devrimi
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Dersin amacı Türk eğitim tarihi hakkında bilgi vermektir.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	Akyüz, Yahya, Türk Eğitim Tarihi, Pegem A yay.
Öğretme Şekli	Öğrencilerle interaktif olarak öğretim üyesi dersi yürütür.
Dersin Değerlendirilmesi	
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

TÖ-312GK: UYGARLIK TARİHİ

TÖ-312GK: UYGARLIK TARİHİ*

(2-0)2 (ECTS:2)

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl / 2. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Giriş, Mezopotamya uygarlıkları, Mısır uygarlığı, İran uygarlığı, Çin ve Hint uygarlıkları, Anadolu uygarlıkları, Orta Asya Bozkır uygarlığı, Yunan ve Helen uygarlığı, Roma ve Bizans uygarlığı, Orta Amerika uygarlıkları, İslam uygarlığı, Batı uygarlığı, keşifler ve bilimsel buluşlar.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Uygarlıkların kaynaklarını, uygarlıkların inanç, düşünce, sanat, kurumlar ve değerlerinin doğup gelişmesini, birbirinden ayıran temel özellikleri, benzer yönleri öğretmek, günümüzdeki yansımaları hakkında öğrenciye genel bir bakış açısı kazandırmaktır.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	Adam Mez 10. Yüzyılda İslam Medeniyeti, çev. Salih Şaban, İstanbul 2000. İsmail Raci Faruki ve Luis Lamia Faruki, İslam Kültür Atlası, çev. M. Okan Kibaroglu ve Zerrin Kibaroglu, İstanbul 1961. Ziya Kazıcı, İslam Medeniyeti ve Müesseseleri Tarihi, İstanbul 1999. Yılmaz Özakpınar, Kültür ve Medeniyet Anlayışları ve Bir Medeniyet Teorisi, İstanbul 1999. Asaf Ergüden, Uygarlık Tarihi, Eskişehir 1999. Muhammet Şahin, Uygarlık Tarihi, Ankara 2002. Emine Yamanlar, Uygarlık Tarihi, Ankara 2002. İletişim, Resimli Uygarlıklar Ansiklopedisi, İstanbul 1986-1998.
Öğretme Şekli	Ders Anlatma
Dersin Değerlendirilmesi	
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

TÖ-314MB: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

TÖ-314MB: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

(3-0)3 (ECTS:3)

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl / 2. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Eğitimde ölçme ve değerlendirme yer ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler, eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar, öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar, ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktıları değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Dersin amacı öğrencilere ölçme ve değerlendirme alanında bilgiler vermektir.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	Karip, Emin,(edt), Ölçme ve Değerlendirme, Pegem A yay.
Öğretim Şekli	Öğrencilerle interaktif olarak öğretim üyesi dersi yürütür.
Dersin Değerlendirilmesi	
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

TÖ-401A: TİYATRO VE DRAMA UYGULAMALARI

TÖ-401A: TİYATRO VE DRAMA UYGULAMALRI (2-2)4 (ECTS:7)

Yıl/Yarıyıl	4.Yıl/1. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Geleneksel tiyatro kavramının Aristoteles'ten beri gelişimi. Tiyatro alanına ilişkin temel kavramlar. Canlandırma ve canlandırma teknikleri. Doğaçlama çalışmaları. Tiyatro diline yönelik saptamalar. Dramaturji, yorumlama ve sahneleme. Yaratıcı drama kavramının ve çalışmalarının tanıtılması. Yaratıcı drama çalışmalarından Türkçe eğitiminde yararlanma yolları. Oyunlaştırma teknikleri ve Türkçe öğretimi. Oyun kavramı. Oyunun psikolojik temelleri ve oyun-eğitim ilişkisi.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Tiyatro ve dramanın tanımı, ilkeleri, drama türleri ve teknikleri ile tiyatro ve dramanın eğitim ortamında kullanımı konularında bilgi vermek.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	Tiyatro ve Canlandırma, Alemdar YALÇIN, Gıyasettin AYTAŞ, Akçağ Yayınları, Ankara. Kuramdan Uygulamaya İlköğretimde Drama, Engin KARADAĞ, Nihat ÇALIŞKAN, Anı Yayıncılık, Ankara İlköğretimde Drama, Çev: L.KÜÇÜKAHMET, Nobel Yayınları, Ankara
Öğretme Şekli	Uygulama
Dersin Değerlendirilmesi	
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

TÖ-403A: TÜRKÇE DERS KİTABI İNCELEMELERİ

TÖ-403A: TÜRKÇE DERS KİTABI İNCELEMELERİ (2-0)2 (ECTS:4)

Yıl/Yarıyıl	4.Yıl/1. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	<p>Ders kitabının bir dersin en önemli gereçlerinden biri olarak öğretimdeki yeri. Ders kitabını oluşturan dış koşullar (yasalar, yönetmelikler; okul türleri, piyasa koşulları vb.) ile iç koşulların (kullanılacak yöntemler, konu alanının özellikleri, fiziksel yapı koşulları vb.) tanıtılması ve bu konuda uygulamaların yapılması. Ders kitabı inceleme alanında dünyadaki birikimden yararlanma. Bir ders kitabında önemli olan dil, konusal bütünlük sınamayı ve sağlamlaştırmayı öngören alıştırmalar ve zenginliği, Türkçe derslerinde metin seçimi ve çeşitliliği, sayfa düzeni ve grafik öğelerin kullanımı gibi öğelerin işlevi ve bunların farklı anlayışlara göre oluşturulmuş (eski-yeni) ders kitapları üzerinde uygulamaları olarak gösterilmesi. Her öğretmen adayının, kendi alanıyla ilgili bir ders kitabını çok açılı bir anlayışla kuşatabilmesi ve bir değerlendirme raporu yazması için gereken çalışmaların yapılması. Bu çalışma için Cumhuriyetin ilk yıllarından günümüze kadar uygulanan farklı öğretim programları için hazırlanmış farklı anlayışlardaki ders kitapları uygulama örneği olarak kullanılmaları.</p>
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	<p>MEB tarafından onaylanmış Türkçe ders kitaplarının ve öğretim programlarının eleştirel bir bakış açısı ile incelenmesi; kitapların içerik, dil, öğrenci seviyesine uygunluk, format, çekicilik, anlamlı öğrenmeye katkısı, öğretimde kullanım kolaylığı, vb. açılarından inceleme becerisi kazandırmak.</p>
Ders Kitabı/Diğer Materyal	<p>Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi, Özcan DEMİREL, Kasım KIROĞLU, Pegem A Yayıncılık, Ankara.</p>
Öğretim Şekli	Ders verme.
Dersin Değerlendirilmesi	
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

TÖ-405GK: SEÇMELİ I

TÖ-405GK: SEÇMELİ I (2-0)2 (ECTS:3)

Yıl/Yarıyıl	4.Yıl/1. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	-
Ders Kitabı/Diğer Materyal	
Öğretme Şekli	Ders verme.
Dersin Değerlendirilmesi	
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

TÖ-407MB: OKUL DENEYİMİ

TÖ-407MB: OKUL DENEYİMİ (1-4)5 (ECTS:8)

Yıl/Yarıyıl	4.Yıl/ 1. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını, dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözlemleme, okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Öğretmen adayının bir uygulama öğretmeni nezaretinde okulu, öğrencileri ve öğretmenlik mesleğini çeşitli yönlerden tanıması amaçlanmaktadır. Bu ders kapsamında yer alması önerilen başlıca etkinlikler şunlardır: okul örgütü ve yönetimi, okuldaki günlük işler, zümre etkinlikleri, bir öğrencinin okuldaki günlük yaşantısı, bir öğretmenin okuldaki günlük yaşantısı, okul-aile işbirliği, ana ve yan branşlarla ilgili derslerin gözlenmesi, okul ve sorunları, araç-gereç ve yazılı kaynaklar ve öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönleri.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	Fakülte-Okul İşbirliği Klavuzu, Yök/Dünya Bankası Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi, Ankara, 1998.
Öğretme Şekli	Ders verme, uygulama
Dersin Değerlendirilmesi	
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

TÖ-409MB: REHBERLİK

TÖ-409MB: REHBERLİK (3-0)3

(ECTS:5)

Yıl/Yarıyıl	4.Yıl/1. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Eğitimde rehberliğin ve danışmanlığın önemi, rehberlik hizmet alanları, rehberliğin genel ilkeleri, öğrenciyi tanıma, yönlendirme, danışmanlık konularında bilgi ve beceri kazandırmak.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	Eğitimde Rehberlik Hizmetleri, Binnur YEŞİLYAPRAK, Nobel Yayınları, Ankara, 2004 Psikolojik Danışma ve Rehberlik, Editör Alim KAYA, Anı Yayıncılık, Ankara, 2006.
Öğretim Şekli	Ders verme.
Dersin Değerlendirilmesi	
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

TÖ-411MB: ÖZEL EĞİTİM

TÖ-411MB: ÖZEL EĞİTİM (2-0)2

(ECTS:3)

Yıl/Yarıyıl	4.Yıl/1. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, engelleme bakışıyla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime muhtaç çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Özel eğitimin tanımı ve tarihçesi, özel eğitimin temel ilkeleri, özel eğitiminde yönetsel düzenlemeler ve özel eğitime muhtaç çocukların entegrasyonu, zihinsel engelli çocuklar, işitsel engelli çocuklar, görme engelli çocuklar, konuşma özürü çocuklar, bedensel engelli çocuklar, üstün zekalı çocuklar, uyum güçlüğü ve davranış bozukluğu gösteren çocukların özellikleri konularında bilgi kazandırmak.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	- KONRAT Ahmet, <u>Özel Eğitimden Yansımalar</u> , KÖK Yayıncılık, Ankara. - ENÇ Mithat, ÇAĞLAR D. ÖZSOY Y., <u>Özel Eğitime Giriş</u> , Ankara Üniv. Eğitim Fak. Yayınları, Ankara, 1981.
Öğretim Şekli	Ders verme
Dersin Değerlendirilmesi	
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

TÖ-402A: SEÇMELİ II
TÖ-402A: SEÇMELİ II (3-0) 3 (ECTS:5)

Yıl/Yarıyıl	4.Yıl/ 2. Yarıyıl
Dersin Cinsi	
Dersin İçeriği	
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	
Ders Kitabı/Diğer Materyal	
Öğretme Şekli	Ders verme
Dersin Değerlendirilmesi	
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

TÖ-404A: SEÇMELİ III
TÖ-404A: SEÇMELİ III (2-0)2 (ECTS:3)

Yıl/Yarıyıl	4.Yıl/ 2. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	
Ders Kitabı/Diğer Materyal	
Öğretme Şekli	Ders verme,
Dersin Değerlendirilmesi	
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

TÖ-406GK: DİL VE KÜLTÜR

TÖ-406GK: DİL VE KÜLTÜR (2-0)2 (ECTS:3)

Yıl/Yarıyıl	4.Yıl/ 2. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Kültür kavramı, kültürün kaynakları, kültür öğeleri, uygarlık kavramı, kültürün ulusal benlik, ulusal kişilik, kültürel kimlik ve kültürel kişilik oluşturmadaki rolü, Türkçe öğretiminde kültür aktarımı, kültür aktarımının yasal dayanakları, kültürel kimliğin geliştirilmesi, bir kültür unsuru olarak dil, dil ve kültür ilişkisi, dilin kültür taşıyıcı özelliği, dilin kültürü koruması ve geliştirmesi, yazınsal metinler yoluyla ulusal ve evrensel değerlerin aktarılması, Türk kültürünü aktaracak metinler ve bunların eleştirel bakış açısıyla değerlendirilmesi, Türk tarihi, Türk kültürü ve Türkçe ilişkisi, dil sosyolojisi bakımından dil, kültür ve medeniyet bağlantısı, medeniyet-kültür ilişkisi ve iki kavramın farklı yönleri.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Kültür kavramı ve kültürün unsurları, bir kültür unsuru olarak dil, dil ve kültür ilişkisi Türkçe öğretiminde kültürün aktarımı, Türk kültürü ve Türkçe arasındaki ilişki hakkında bilgi vermek.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	Kültür ve Dil, Mehmet KAPLAN, Degah Yayınları, İstanbul, 2005.
Öğretim Şekli	Ders verme,
Dersin Değerlendirilmesi	
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

TÖ-408GK: SEÇMELİ II

TÖ-408GK: SEÇMELİ II (2-0)2

(ECTS: 3)

Yıl/Yarıyıl	4.Yıl/ 2. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	
Öğretme Şekli	Ders verme,
Dersin Değerlendirilmesi	
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

TÖ-410MB: TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ

TÖ-410MB: TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ (2-0) 2

(ECTS:3)

Yıl/Yarıyıl	4.Yıl/ 2. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Dersin amacı okul yönetimi ve Türk Eğitim Sistemi hakkında bilgi vermektir.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	Türk, Ercan, Türk Eğitim Sistemi, Nobel Yay.
Öğretme Şekli	Ders verme,
Dersin Değerlendirilmesi	
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

TÖ-412MB: ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI

TÖ-412MB: ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI (2-6)5 (ECTS:13)

Yıl/Yarıyıl	4.Yıl/ 2. Yarıyıl
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Her hafta bir günlük plan hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, portfolyo hazırlama.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Öğretmen adayının kazanmış olduğu bilgi ve becerilerini bir okul ortamında deneyip geliştirebilmesi ve mesleğinin gerektirdiği özellikleri kazanabilmesi amaçlanır.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	Fakülte-Okul İşbirliği Kılavuzu, Yök/Dünya Bankası Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi, Ankara, 1998.
Öğretme Şekli	Ders verme.
Dersin Değerlendirilmesi	
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ