

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ
AVRUPA KREDİ TRANSFER SİSTEMİ (ECTS) BİLGİ PAKETİ

1.DÖNEM					
D.KODU	DERSİN ADI	TEORİK	UYG.	TOPLAM	ECTS
BSÖ101	Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri	2	0	2	2
BSÖ103	Genel Jimnastik	1	2	3	4
BSÖ105	İnsan Anatomisi ve Kinesiyoloji	4	0	4	5
BSÖ107	Basketbol	2	2	4	6
BSÖ109	Yüzme	2	2	4	6
BSÖ111	Türkçe I:Yazılı Anlatım	2	0	2	2
BSÖ113	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2
BSÖ115	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	3
2.DÖNEM					
D.KODU	DERSİN ADI	TEORİK	UYG.	TOPLAM	ECTS
BSÖ102	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	1	2	3	3
BSÖ104	Artistik Jimnastik	1	2	3	8
BSÖ106	Atletizm	2	2	4	6
BSÖ108	Doğa Sporları	1	2	3	4
BSÖ110	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2	2
BSÖ112	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2
BSÖ114	Temel Müzik Eğitimi	1	2	3	2
BSÖ116	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	3
3.DÖNEM					
D.KODU	DERSİN ADI	TEORİK	UYG.	TOPLAM	ECTS
BSÖ201	Egzersiz Fizyolojisi	2	2	4	3
BSÖ203	Ritim Eğitimi ve Dans	1	2	3	2
BSÖ205	Hentbol	2	2	4	6
BSÖ207	Bilgisayar I	2	2	4	3
BSÖ209	Yabancı Dil I	3	0	3	3
BSÖ211	Seçmeli I	2	0	2	5
	-Termal Turizm -Animatörlük -Fair - Play Eğitimi -Basın ve Halkla İlişkiler -Sponsorluk -Rekreasyon -Spor Felsefesi ve Olimpizm -Spor Tesisleri, Saha ve Malzeme Bilgisi				
BSÖ213	Öğretim İlke ve Yöntemleri I	3	0	3	3
BSÖ215	Seçmeli I	2	0	2	5
	-Anayasal Kurumlar ve Temel Haklar -Eğitimde Planlama ve Değerlendirme -Yönetim Bilimlerine Giriş -Spor Organizasyon Teknikleri				

4.DÖNEM					
D.KODU	DERSİN ADI	TEORİK	UYG.	TOPLAM	ECTS
BSÖ202	Antrenman Bilgisi	2	2	4	4
BSÖ204	Futbol	2	2	4	6
BSÖ206	Halk Oyunları	2	2	4	4
BSÖ208	Seçmeli I	2	2	4	5
	-Badminton -Güreş -Masa Tenisi -Tenis -Kayak -Bisiklet -Futsal - Step Aerobik - Karate - Teakwondo - Judo - Halter - Satranç -Artistik Jimnastik Öğretim Yöntemleri -Atletizm Öğretim Yöntemleri				
BSÖ210	Bilgisayar II	2	2	4	3
BSÖ212	Yabancı Dil II	3	0	3	3
BSÖ214	Özel Eğitim	2	0	2	2
BSÖ216	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	3
5.DÖNEM					
D.KODU	DERSİN ADI	TEORİK	UYG.	TOPLAM	ECTS
BSÖ301	Psikomotor Gelişim	3	0	3	3
BSÖ303	Fiziksel Uygunluk	2	2	4	6
BSÖ305	Voleybol	2	2	4	6
BSÖ307	Beden Eğitimi ve Spor Tarihi	2	0	2	2
BSÖ309	Seçmeli II	2	2	4	5
	-Badminton -Güreş -Masa Tenisi -Tenis -Kayak -Bisiklet -Futsal - Step Aerobik - Karate - Teakwondo - Judo - Halter - Satranç				
BSÖ311	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	2
BSÖ313	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	4	4
BSÖ315	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	2	2	4	2

6.DÖNEM					
D.KODU	DERSİN ADI	TEORİK	UYG.	TOPLAM	ECTS
BSÖ302	Beceri Öğrenimi	3	0	3	4
BSÖ304	Egzersiz ve Beslenme	2	0	2	2
BSÖ306	Eğitsel Oyunlar	1	2	3	5
BSÖ308	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	4	4
BSÖ310	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3
BSÖ312	Etkili İletişim Becerileri	3	0	3	3
BSÖ314	Sınıf Yönetimi	2	0	2	4
BSÖ316	Okul Deneyimi	1	4	4	5
7.DÖNEM					
D.KODU	DERSİN ADI	TEORİK	UYG.	TOPLAM	ECTS
BSÖ401	Engelliler İçin Bed. Eğitimi ve Spor	1	2	3	8
BSÖ403	Seçmeli III	3	0	3	5
	-Yaşam Boyu Spor -Spor Psikolojisi -Sporda Motorsal Testler -Sporda Yetenek Seçimi ve İlkeleri -Antropometri -Spor Sakatlıklarından Korunma ve Rehabilitasyon -Çocuklar, Bayanlar ve Yaşlılarda Spor				
BSÖ405	Drama	2	2	4	6
BSÖ407	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	3	3
BSÖ409	Türk Eğit .Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	3
BSÖ411	Rehberlik	3	0	3	5
8.DÖNEM					
D.KODU	DERSİN ADI	TEORİK	UYG.	TOPLAM	ECTS
BSÖ402	Mezuniyet Projesi	2	2	4	6
BSÖ404	Beden Eğitimi ve Spor Yönetimi	3	0	3	3
BSÖ406	Seçmeli IV	2	0	2	5
	-Doping ve Ergojenik yardım -Spor Sosyolojisi -Grup Dinamiği ve Liderlik - Geleneksel Sporlar -Spor İstatistiği -Sporda Gözlem ve Değerlendirme -Spor İşletmeciliği -Spor Hukuku -Spor Masajı				
BSÖ408	Seçmeli II	2	0	2	5
	-Termal Turizm -Animatörlük -Fair - Play Eğitimi -Basın ve Halkla İlişkiler -Sponsorluk -Rekreasyon -Spor Felsefesi ve Olimpizm -Spor Tesisleri, Saha ve Malzeme Bilgisi				
BSÖ410	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	8	6
BSÖ412	Seçmeli II	3	0	3	5
	-Anayasal Kurumlar ve Temel Haklar -Eğitimde Planlama ve Değerlendirme -Yönetim Bilimlerine Giriş -Sporda Organizasyon Teknikleri				

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ (I. ÖĞRETİM)
AVRUPA KREDİ TRANSFER SİSTEMİ (ECTS) BİLGİ PAKETİ**

I-KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

II- GENEL PRATİK BİLGİLER

III-BÖLÜMLE İLGİLİ BİLGİLER

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulumuz, 16 Ocak 2001 tarihli, 24289 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak, Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde açılmıştır. Yüksekokulumuz Ahmet Karahisari Kampüsü'nde bulunmaktadır ve özel yetenek sınavlarıyla öğrenci almaktadır.

Yüksekokulumuzdan mezun olan öğrenciler, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda Beden Eğitimi Öğretmenliği, ayrıca, ihtisas alanlarında Gençlik Spor Genel Müdürlüğünde ve özel kulüplerde antrenörlük yapabilmektedirler.

Yüksekokulun bünyesinde 1adet kapalı spor salonu, 1 adet cim futbol sahası, 2 adet toprak futbol sahası, 1adet kondisyon salonu, 1 adet fitness salonu, 1 adet artistik cimnastik salonu, 1 adet ritmik cimnastik salonu, 2 adet dans salonu, 3 açık basketbol sahası, 4 adet tenis kortu ve 1 atletizm pisti bulunmaktadır.

A. BÖLÜMÜN GENEL TANIMI:

Bölüm koordinatörünün adı soyadı:

Bölüm koordinatörünün adresi: AKÜ BESYO Bed.Eğit. ve Spor Öğr. Bölümü

Ahmet Karahisari Kampüsü 03030 Afyonkarahisar / Türkiye

Bölümdeki öğrenci ve öğretim üyesi sayıları, başlıca araştırma alanları

Öğrenci sayısı (Ocak 2006) : 183 (I. Öğretim)

Öğretim elemanı:

Başlıca Araştırma Alanları:

- Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri
- Öğretmenlik Mesleğine Giriş
- İnsan Anatomisi Ve Kinesiyoloji
- Antrenman Bilgisi
- Spor Fizyolojisi
- Yaşam Boyu Spor
- Ritm Eğitimi Ve Dans
- Spor Sakatlıkları Ve Korunma
- Türk Folkloru
- Sporda Motorsal Testler
- Sporda Yetenek Seçimi Ve İlkeleri
- Öğretmenlik Uygulaması
- Spor Animatörlüğü
- Çocuk Ve Spor

- Bayanlarda Ve Yaşlılarda Spor
- Spor Sosyolojisi
- Spor Psikolojisi
- Cimnastik
- Step-Aeorobik
- Atletizm
- Futbol
- Basketbol
- Hentbol
- Voleybol
- Güreş
- Badminton
- Masa Tenisi
- Dağcılık
- Karete
- Taekwando
- Rekreasyon
- Yüzme

Bölümün Eğitim Olanakları

- Açık Spor Sahaları
- Kapalı Spor Salonları
- Yüzme Havuzu
- Aletli Cimnastik Salonu
- Fitnes Salonu
- Tenis Kortları
- Merkez Kütüphane
- Bilgisayar Lab.

Yürütülen Programlar ve Süreleri:

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği – Lisans 4 yıl

Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı – Yüksek Lisans 2 yıl

Öğrencileri Değerlendirme Yöntemleri:

Yapılması öngörülen en az bir ara sınava ek olarak ödev, haberli küçük sınavlar ve final yapılıdır. Uygulamalı derslerde sınavlar uygulama olarak yapılabilir.

Notlandırma Sistemi:

Alınan her ders için dersi veren öğretim elemanı tarafından öğrenciye aşağıdaki notlar verilir. Harf notları, not dereceleri ve yüzdeler karşılıkları aşağıda verilmiştir.

Başarı Notu	Katsayı Karşılığı	Yüzde Karşılığı
AA	4.00	90–100
BA	3.50	85–89
BB	3.00	75–84
CB	2.50	70–74
CC	2.00	60–69
DC	1.50	50–59
FF	0.00	49 ve altı

Ayrıca, katsayı ile bağlantısı olmayan ve not ortalamalarına katılmayan YT (yeterli), YZ (yetersiz), MU (muaf), TR (transfer), DV (devam ediyor), DZ (devamsız) kodlu değerlendirmeler de yapılabilir. YT ve YZ notları, ilgili öğretim birimi kurulunun kararı ve Senatonun onayı ile not ortalamalarına

katılması uygun görülmeyen derslerde başarının gösterilmesi için kullanılır. Böyle bir derste yeterli başarı gösteren öğrenciye YT, gösteremeyen öğrenciye YZ notu verilir ve o dersi tekrar eder.

MU (muaf) notu, ilgili öğretim birimi kurulunun kararı ve Senatonun onayı ile belirlenen derslerden, uygulanan muafiyet sınavı sonucu başarılı görülerek muaf tutulan öğrencilere verilir. Bu not ayrıca, daha önce başka bir yükseköğretim kurumunda alınıp başarılı olmuş olan ve ilgili birimin yönetim kurulunca muaf tutulması uygun görülen dersler için de verilir.

TR (transfer) notu, bir başka yükseköğretim kurumundan yatay geçiş yolu ile gelen öğrenciye, daha önce devam etmiş olduğu kurumlarda başarıyla tamamladığı ve geçiş yaptığı programa uygun dersler için, geçiş yaptığı öğretim biriminin yönetim kurulunun kararıyla verilir. Bir öğrenciye kayıtlı olduğu öğretim biriminin yönetim kurulunca, uygun görülen koşullarda başka bir yükseköğretim kurumundan aldığı dersi başarıyla tamamladığında da TR notu verilir.

DV (devam ediyor) notu, bir yarıyıldan uzun süreli bir dersin henüz tamamlanmadığı yarıyılın sonunda, derse devam etmekte olan öğrencilere verilir.

DZ (devamsız) notu, devam koşulunu sağlayamayan öğrencilere verilir. Bu öğrenciler yarıyıl sonu değerlendirilmesine alınmazlar. DZ notu FF veya YZ notu ile eşdeğerdedir.

Öğrencinin bir dersten başarılı sayılabilmesi için başarı notunun YT, CC veya bunun üstünde bir not olması gerekir.

NOT ORTALAMASI

Ön lisans eğitimi gören bir öğrencinin ikinci yarıyıl sonunda bir üst yarıyıldan ders alabilmesi için genel not ortalamasının en az 1.75; lisans eğitimi gören öğrencinin ise, dördüncü yarıyıl sonunda bir üst yarıyıldan ders alabilmesi için genel not ortalamasının en az 1.75 olması gerekir. Yaz öğretimi açılması halinde genel not ortalaması, yaz öğretimi sonuçları da göz önüne alınarak hesaplanır.

B. YÜRÜTÜLEN PROGRAMLAR HAKKINDA BİLGİ

1. Yürütülen programlardan mezun olabilme koşulları

a) Lisans diploması verilebilmesi için öğrencinin kayıtlı olduğu bölümün lisans programındaki dersleri tamamlamış olması ve genel not ortalamasının 2.00'nin altında olmaması gerekir. Lisans öğrenimi genel not ortalaması 3.00'den 3.49'a kadar olan öğrenciler "Onur Belgesi", 3.50 veya daha yukarı olan öğrenciler "Üstün Onur" listesine geçerek mezun olurlar. Bu öğrencilere ayrıca başarı belgesi verilir.

2) Yürütülen programlar için dönem bazında alınması gereken dersler

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmen adayları 4 yıllık eğitim dönemlerinde teorik ve pratik alanlarda yetiştirilmektedir. Öğrencilerimiz zorunlu dersler olarak; İnsan Anatomisi, Kinesyoloji, Beden Eğitimi Birimlerine Giriş, Sağlık Bilgisi, Spor Fizyolojisi, Gelişim ve Öğrenme, Sporcu Beslenmesi, Fiziksel Uygunluk, Psikomotor Gelişim, Öğretim Teknolojileri ve Materyal Gelişimi, Rekreasyon, Okul Deneyimi, Yaşam Boyu Spor, Antrenman Bilgisi, Bilgisayar, İlk Yardım, Spor Kazalarından Korunma ve Rehabilitasyon, Engelliler İçin Beden Eğitimi, Sınıf Yönetimi, Sporda Beceri Öğretimi, Psikomotor

Gelişim, Fiziksel Uygunluk, Rehberlik, Öğretmenlik Uygulaması, Yabancı Dil, A.İ.İ.T. ve Türk Dili derslerini, Genel Cimnastik, Atletizm, Ritim eğitimi ve Dans, Eğitsel Oyunlar derslerini almaktadırlar. Ayrıca seçmeli ve uygulamalı dersler olarak; takım sporlarından, Futbol, Basketbol, Voleybol, Hentbol, bireysel sporlardan Masa Tenisi, Badminton, Dağcılık, Güreş, Yüzme, Ritmik Jimnastik, seçmeli ve teorik derslerden ise; Yönetim Bilimine Giriş, Spor Animatörlüğü, Sporda Fair-Play Eğitimi, Sporda Basın ve Halkla İlişkiler, Spor İstatistiği, Sporda Motorsal Testler, Spor ve Turizm, Spor Psikolojisi, Spor Tarihi, Spor Felsefesi ve Olimpizm, Sporda Gözlem ve Değerlendirme, Grup Dinamiği ve Liderlik, Geleneksel Sporlar, Sporda Yetenek Seçimi ve İlkeleri, Spor İşletmeciliği, Spor Tesisleri Saha ve Malzeme Bilgisi, Antropometri, Spor Sosyolojisi, Çocuk ve Spor, Spor ve Medya, Modern Sporların Öğretimi, Spor ve Çevre, Spor Hukuku, Bayanlarda ve Yaşlılarda Spor gibi derslerin eğitimini almaları gerekmektedir.

BSÖ 101 – Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri () AKTS:

Yıl/Yarıyıl	1. Yıl/ Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Beden eğitimi ve sporun temel kavramlarını, yayınlarını ve meslek alanlarını tanıtmak, insan ve beden eğitimi-spor arasındaki ilişkileri, fiziksel, fizyolojik ve psiko-sosyal çalışma alanlarının beden eğitimi bilimi ile ilişkileri, beden eğitiminin Dünya’da ve Türkiye’deki gelişimi ve öncü kişileri, değişik ülkelerde beden eğitimi biliminin durumu, performans ile beden eğitimi bilimi arasındaki ilişkisi incelenecektir.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Beden Eğitimi ve Sporun temelleri hakkında bilgi vermek, beden eğitimi ve sporun dayandığı ilke ve amaçlara açıklık kazandırma konusunda temel bilgileri vermek öğrencilerin bu bilgileri kullanmasını sağlayarak öğretmenliğe hazırlamaktır.
DersKitabı/Diğer Materyal	Physical Activity Sciences, Editors: Bouchard, C., McPherson, B., Taylor, A.W., Human Kinetics Books, Champaign, 1991. Lumpkin, A., Physical Education and Sport A Contemporary Introduction, Second Edition, Times Mirror/Mosby College Publishing, St-Louis, 1991.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır. Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir.
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

BSÖ 103 – İnsan Anatomisi ve Kinesyoloji () AKTS

Yıl/Yarıyıl	1. Yıl/ Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Anatomi ve Kinesiyolojiye giriş ,Fiziksel yapı ve sınıflandırılması İnsan vücuduna giriş, Sistemler, Dokular, Destek Doku (Bağ doku, yağ Doku, Kıkırdak Doku , Kas Doku,), Kas Doku, Sinir Doku , Eklemler (Baş, Omuz Çemberi, Omuz, Dirsek, Elbileği ve el, Omurgaya bağlı eklemler, Kalçaleğeni ve Kalça eklemi, Diz eklemi, Ayak bileği ve Ayak Eklemi ve kinesiyolojisi), İnsan performans analizi, Kinesiyoloji ve Postür
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Bu ders lisans öğrencilerine İnsan Anatomisi ve Kinesyoloji hakkında bilgi verilecektir.
DersKitabı/Diğer Materyal	-Philip J.Rusch , Roger K.Burke, Kinesiology and Applied Anatomy, Lea & Febiger, 1989. - Thompson, C. W. & Floyd, R. T. Manual of Structural Kinesiology, 15th ed. WCB/McGraw-Hill, 2004.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır. Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

Yıl/Yarıyıl	1. Yıl/ Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Genel cimnastiğin tanımı, tarihsel gelişimi, düzen alıştırmaları, serbest bireysel ve eşli hareketler, aletli serbest ve eşli hareketler, aletle serbest ve eşli hareketler.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Lisans öğrencilerine Genel Cimnastik ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırabilme ile hareket etmeyi ve hareket ettirebilmeyi öğrenme.
DersKitabı/Diğer Materyal	-Şengül, E. Serbest Cimnastik, Sporsal Uygulama Dizisi 5, 2. baskı, 1996, Ankara.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

Yıl/Yarıyıl	1. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Sözlü ve yazılı anlatım alanlarında dili doğru kullanmanın önemi, dilin tanımı, dilin özellikleri, kültürün tanımı, unsurları ve özellikleri, dil-kültür ilişkisi: Türk dilinin tarihçesi ve dünya dilleri arasındaki yeri, Türk dilinin bugünkü durumu ve yayılma alanları, kompozisyonda plan ve uygulanması, anlatım şekilleri ve uygulanması.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Bu ders lisans öğrencilerine Türkçe I (Yazılı Anlatım) hakkında bilgi verir. Yazılı anlatım becerisi kazandırılması, yazılı anlatım türlerinin örneklerle birlikte tanınması ve okuma, seçme zevkinin geliştirilmesi
DersKitabı/Diğer Materyal	-Yakıcı, Ali- Yücel, Mustafa- Doğan, Mehmet- Yelok, Veli Savaş; Üniversiteler İçin Türkçe I Yazılı Anlatım, (Editör: Mehmet Doğan), Bilge Yayınları, Ankara, 2005.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

TAR 101 – Atatürk ilkeleri ve İnkılap Tarihi I () AKTS

Yıl/Yarıyıl	1. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	İnkılabın tanımı ve Türk İnkılabı, Osmanlı Devleti'nin yıkılışı, Milli Mücadele Dönemi, Milli Mücadele Döneminde yapılan savaşlar, kongreler, devletlerle olan ilişkiler ve yapılan anlaşmalar, Lozan Barış Antlaşması.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Dersin amacı öğrencilere Türk Devrimi'nin tarihi anlamını ve önemini kavratmak, Atatürkçülüğü benimsetmek, günümüz ve geleceğin sorunlarına Atatürkçü bir yaklaşımla çözümler getirebilecek tutum, davranışlar ve yetenekler kazandırmaktır.
DersKitabı/Diğer Materyal	. Atatürk, Nutuk, Atatürk Araştırma Merkezi Yay., Ankara, 2000. . Semih Yalçın vd., Türk inkılap tarihi ve Atatürk İlkeleri, Ankara, 2005.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

BSÖ - Basketbol () AKTS

Yıl/Yarıyıl	1. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Tanım, tarihçe, temel duruş, pas, top sürme, şut, ribaunt, aldatmalar, bireysel ve takım savunması, takım hücumu, hızlı hücum, oyun sistemleri ve kurallar.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Dersin amacı, basketbolun basitten zora, parçadan bütüne, bütünden parçaya geçerek basamaklı öğretimi, temel toplu topsuz teknikleri vermek ve öğrencileri bu bilgiler doğrultusunda öğretmenliğe hazırlamak
DersKitabı/Diğer Materyal	. Hal Wissel, 1994, Basketball Steps to Success, Human Kinetics, Springfield, Mussachusetts . Coach Morgan Wootten and Patrick Smith, 1990, De Matha High School Offensive Notebookü . Dean Smith, 1981, Basketball ultiple Offense and Defense Prentice- Hal.inc, New Jersey . Bob Murrey, 1999, USA Coaches Clinics Instant Review Basketball Notebook, Volume 9, Saqumore Publishing. Inc, Champaign . Dan Peterson, 1979, Basket Essenziale, Italia . Roger Haun, 1985, Portfolio of Basketball Drills From College Coaches, Parker Publishing Co.Inc, West Nyack, N.Y
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

BSÖ - Yüzme

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	1. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Tanım, tarihçe, temel hazırlık çalışmaları (su üzerinde kalabilme, nefes alma ayak vuruşu, kol çekişi, makas hareketi v.b.), serbest, sırtüstü, kurbağalama, kelebek yüzme, atlayışlar ve kurallar.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Yüzmenin temel eğitim basamaklamasından başlayarak, 4 tekniğin en iyi şekilde öğretilmesine kadar geçecek olan bu süreçte, bireyin yorulmadan ve bu branşından zevk alarak-severek spor yapmasını sağlamaktır. Ayrıca öğrencinin mezun olduktan sonra, gideceği okulda havuz olması durumunda, öğrencilere yüzme ve teknik öğretebilmesi için bilgi aktarılmasıdır.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	- GSGM Yüzme Atlama ve Sutopu Federasyonu; Yüzme Öğretmeni El Kitabı, 1987, Ankara. - Gregson,J.S., Kilpatric,J.T., Patrickson,W.C.; Austswim; Teaching of Swimming and Water Safety, Griffin Press Limited, South Australia,1986.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

EGT 101 – Eğitim Bilimine Giriş

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	1. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Eğitimin Temel Kavramları; Bir Bilim Olarak Eğitimin Temelleri: Felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik; Eğitimin Tarihsel Gelişimi; Eğitim Bilimlerinde Yöntem; Eğitimin İşlevleri; Eğitim Bilimleri Bakış Açısıyla Toplumsal Değişme ve Yenileşme; Bir Meslek Olarak Öğretmenlik; Öğretmen Yetiştirme Alanındaki Uygulamalar ve Gelişmeler.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına, öğretmenlik mesleğine dönük bilgi, beceri ve tutumlar geliştirmelerini sağlamaktır.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	- Demirel, Özcan ve Zeki Kaya (Ed.). (2006). Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Pegem A. Yayıncılık.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

Yıl/Yarıyıl	1. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Sağlıklı olmanın kişisel ve toplumsal açıdan önemi, sağlığı etkileyen faktörler, koruyucu sağlık hizmetleri, tedavi edici sağlık hizmetleri, rehabilitasyon hizmetleri, enfeksiyonların genel özellikleri, kaynağından çıkış ve giriş yolları, taşınma, bulaşma , ve korunma yolları, ülkemizde sıkça görülen ölümcül ve bulaşıcı hastalıkları tanıma ve korunma.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Dersin amacı insanları ve toplumu sağlıklı hale getirebilmek, sağlık kurallarını ve sporcu sağlığını öğrenmesini sağlamak.
DersKitabı/Diğer Materyal	- Koç,H. & Sanioğlu A. (2000) Beden Eğitimi ve Sporda Sağlık Bilgisi
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

Yıl/Yarıyıl	1. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Tanım,tarihçe ve Artistik Cimnastik Aletlerinin tanıtımı Bayan Aletleri: Atlama Masası, Kız Paraleli, Denge, Yer Erkek Aletleri: Yer, Kulplu Beygir, Halka,Atlama Masası, Paralel, Barfiks) Bazı temel teknik hareketlerin teorisi ve uygulamaları.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Dersin amacı artistik cimnastikte yer alan denge,asimetrik paralel,kasa,yer gibi aletleri kullanma,temel beceriye yönelik alıştırmaları yapma , bu becerileri güvenli bir şekilde uygulama ve bu becerilerle ilgili ders programları oluşturmalarını sağlayarak öğretmenliğe hazırlamaktır.
DersKitabı/Diğer Materyal	-Doç. Dr. Sami Mengütay Yayın yılı:1997 Eser adı:Artistik Cimnastik Yayın Yeri:Bedensel Eğitimi ve Spor Yüksekokulu - Ankara -Ergün Şengül Yayın yılı:1996 Eser adı: Serbest Cimnastik Yayın yeri: Bağırhan yayınevi
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

BSÖ 106 – Atletizm

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	1. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Eğitimin bütünlüğü içinde temel eğitim atletizm öğrencilerinin motorik özelliklerini geliştirmek, öğrencilerin teknik, taktik ve öğretimin metodlarını geliştirmek, her seviyedeki eğitim kurumlarında atletizm sporunun tüm dallarını uygulayacak beceriyi vermek, ulusal ve uluslararası yarış organizasyonlarında görgü ve bilgilerini en uygun şekilde uygulamalarını sağlamaktır.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Atletizmi tüm branşlarına göre öğretmek. Atma, atlama, koşular ve yürüyüş öğretimi.
DersKitabı/Diğer Materyal	Metin Demir.; Atletizm Koşular, Atmalar, Atlamalar, Nobel yayıncılık, Ankara, 2005 Ahmet Keten : Atletizmde yönetim ve organizasyon, Morpa Yayınları. İstanbul 2005
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

BSÖ 108 – Doğa Sporları

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	1. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Doğa ortamında yaşama uyum sağlama, güvenli hareket bilgi ve becerisi. Bu bilgi ve becerilerin seçilecek bir doğa sporunda uygulanması(Trekking, Orienteering, Dağcılık, Mağaracılık, Kano, Rafting, İzcilik,Yelken).
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Doğa sporları (Trekking, Orienteering, Dağcılık, Mağaracılık, Kano, Rafting, İzcilik,Yelken vb.) ile ilgili temel bilgi ve becerileri artırmak.
DersKitabı/Diğer Materyal	-S.Taner Tümerderim; İzcilik Tekni Bilgileri Semineri (1986) Milli Eğitim ve Gençlik Spor Bakanlığı, Gençlik Beden Eğitimi ve Okul Spor Hizmetleri Genel Müdürlüğü, İzcilik Dairesi Başkanlığı.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

Yıl/Yarıyıl	1. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	İmla kuralları ve uygulanması, noktalama işaretleri ve uygulanması, cümlelerin unsurları, cümle tahlili ve uygulanması, anlatım bozuklukları, yazılı kompozisyon ve uygulanması.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Bu dersin amaçları; - Sözlü anlatımın tanımını yapabilmek - Sözlü anlatımın özelliklerini kavrayabilmek - İletişim kurmada sözlü anlatımın önemini kavrayabilmek -Konuşma türlerinden "Hazırlıksız konuşmalar,Hazırlıklı konuşmalar" konularında bilgi sahibi olabilmek -İyi bir konuşmacının dikkat etmesi gereken unsurları belirtebilmek -Anlama,okuma ve dinleme tekniklerini kavrayabilmek
Ders Kitabı/Diğer Materyal	-Ağca, Hüseyin. Sözlü Anlatım. Gündüz Eğitim ve Yayıncılık, Ankara,1999. -Özdemir, Emin. Konuşma Sanatı.3.Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul,1998 -Taşer ,Suat. Konuşma Eğitimi, İş Bankası Kültür Yayinevi, Ankara,1978. -Yörük, Yaşar.Güzel Konuşma-Yazma Sanatı. Ünal Matbaası,Ankara,1977
Öğretim Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

Yıl/Yarıyıl	1. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Lozan Barış Antlaşmasından itibaren dış devletlerle olan ilişkiler ve antlaşmalar, hukuki, siyasi, sosyal, eğitim-öğretim ve kültür alanlarında yapılan inkılaplar, Mustafa Kemal dönemi Türk dış politikası, Atatürk ilkeleri ve bütüncü ilkeler.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşuna paralel olarak Türk toplumunu muasır milletler seviyesine çıkarmak amacıyla gerçekleştirilen Atatürk İlke ve İnkılapları çerçevesinde, devletin ve toplumun yeniden yapılanması sonucu toplumumuzda meydana gelen siyasi, sosyal, ekonomik ve kültürel gelişme ve değişimler ile karşılaşılan iç ve dış siyasi olayların günümüz problemlerine de ışık tutacak şekilde değerlendirilmesi.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	-Atatürk, Nutuk, Atatürk Araştırma Merkezi Yay., Ankara, 2000. -Semih Yalçın vd., Türk inkılap tarihi ve Atatürk İlkeleri, Ankara, 2005.
Öğretim Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

Yıl/Yarıyıl	1. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Eğitimde müziğin rolü ve içeriği, temel müzik bilgileri, nota yazmanın doğası ve amacı, çalgı ve ses eğitimine giriş, toplu çalma ve söyleme, yaratıcılığı geliştirmede müziksel işitme okuma ve yazma çalışmaları. Okul ve kamp marşları, İstiklal marşı, yürüyüş temposunda marşlar, ritim ve hareket alıştırmaları, tempo tutma, marş söyleme ve yönetme, harekete eşlik.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Öğrencileri temel müzik bilgileri ile İstiklal Marşı, Marşlar , Ritm ve Hareket konularında bilgilendirmek.
DersKitabı/Diğer Materyal	Yavuzoğlu, Nail: Temel Müzik Eğitimi. İnkilap yayınevi. Feridunoğlu, Lale. Müziğe Giden Yol. İnkilap yayınevi
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

-Eğitim Psikolojisi

Yıl/Yarıyıl	1. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Eğitim ve Eğitim Psikolojisinin Tanımı ve İşlevleri; Çocuk ve ergen gelişimi, Fiziksel, sosyal, bilişsel, duygusal ve ahlaki gelişim; Öğrenme: Öğrenmeyi etkileyen faktörler; Günümüzde Öğrenme Kuramları: Davranışçı, Bilişsel kuramlar özellikle yapılandırmacı, beyin temelli öğrenme kuramları; Etkili Öğretim ve Etkili Öğretimi Etkileyen Faktörler; Motivasyon; Bireysel Farklılıklar ve Öğrencilerin Grup İçindeki Davranışları.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Eğitim psikolojisi ile ilgili temel kavramları anlayarak, birbirleri ile ilişkisini kavrayabilme. Yetişkinliğe kadar olan gelişim dönemlerindeki fiziksel, zihinsel, kişilik ve ahlak gelişimine katkıda bulunma yollarını tartışabilme. Yetişkinliğe kadar olan gelişim dönemlerindeki gelişim alanlarının birbiriyle ilişkisini kurabilme. öğrenmenin tanımı ve özelliklerini kavrayabilme. Klasik ve edimsel koşullanma kuramını ve ilkelerini anlayabilme. Gözleyerek öğrenme kuramını ve ilkelerini açıklayabilme. bilgi işleme kuramını ve bilişsel süreçleri anlayabilme. Yapılandırmacı ve beyin temelli öğrenme kuramlarını anlayabilme.
DersKitabı/Diğer Materyal	•ARI, R. (2005). Gelişim ve Öğrenme. Nobel Yayınları. Ankara. ATAMAN, A. (Editör) (). Gelişim ve Öğrenme. Gündüz Eğitim ve Yayıncılık. Ankara. . BACANLI, H. (2000)Gelişim ve Öğrenme. Ankara:Nobel Yayın Dağıtım. • CAN, G. (Ed.) (2001) Gelişim ve Öğrenme.A.Ü. Açık Öğ. Fak. Yay. No: 712. •CEYHAN, E.(Ed.)(2000) Çocuk Gelişimi ve Psikolojisi. A.Ü.Açık Öğ. Fak. Yay. No: 698
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

-Egzersiz Fizyolojisi

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Spor Fizyolojisinin Anlamı ve Önemi; Kas Fizyolojisi: Sınıflandırılması, Fonksiyonları, Kasılma mekanizmaları, Kasılma tipleri, Hızlı ve yavaş kasılan kaslar, Kas hareketlerinin kontrolü; Egzersiz ve Enerji Sistemleri: Egzersizin fizyolojik sistemler üzerine etkileri: Kardiyovasküler, Solunum, Endokrin sistem; Çeşitli Doğa Koşullarında Spor: Dalma, Dağcılık, Sıcak ve Soğukta egzersiz; Doping, Çocuklarda, Kadınlarda, Yaşlılarda ve Özürlülerde Spor; Spor ve Beslenme; Spor ve Hijyen..
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Dersin amacı öğrencilere spor ve egzersiz fizyolojisi alanlarını tanıtmak. Temel insan anatomisi ve fizyolojisi prensiplerini uygulayarak vücut performansının ve cevaplarının fiziksel aktiviteye cevaplarını açıklamaktır.
DersKitabı/Diğer Materyal	- Ergen, E (2002) Egzersiz Fizyolojisi. Nobel : M. Günay, - K. Tamer, İ. Cicioğlu : Spor Fizyolojisi ve Performans Ölçümü, Gazi Büro Kitabevi, Ankara, 2005, - Astrand, P.O., Rodahl, K. : Textbook of Work Physiology : Physiological Bases of Exercise Mc Graw Hill Book Company 1986
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Ritim Eğitimi ve Dans

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Nota değerlerinin tanıtılması, nota değer karşılığı olan hareketlerin tanıtılması, müzik cümlesi ve hareket cümlesi çalışmaları, buna yönelik örnek rondların gösterilmesi, müzik ve hareket cümlelerinin kullanılarak rond hazırlayabilirle becerisinin kazandırılması ile çeşitli danslardan örnekler vermeyi amaçlanmaktadır.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Nota değerlerini kavrayabilme ve bu değerlere karşı hareket edebilme.
DersKitabı/Diğer Materyal	Özkan Nevzat: Ritim Eğitimi ve Modern Dans. Nobel Yayınevi. Ankara 2006.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Hentbol

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Tanım, tarihçe temel duruş, pas, kale atışları, top sürme ve tip yapma, aldatmalar, bireysel ve takım savunması, takım hücumu, oyun sistemleri ve kurallar.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Dersin amacı, öğrencilere hentbol teknik becerilerini öğretebilme ve uygulatabilme, teknik hareketlerin öğretimi konusunda temel bilgileri verebilme ve öğrencilerin bu bilgileri kullanarak örnek ders planları hazırlamalarını sağlayarak öğretmenliğe hazırlayabilme
DersKitabı/Diğer Materyal	-YAŞAR,S. (1998) Hentbol Teknik-Taktik. Ankara: Beden Eğitimi Ve Spor Yayınları -ÇELİKSOY,M.A. (1996) Hentbolde Teori Ve Pratiği. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları -DORAK,F. (1994) Hentbolde Bireysel Hücum Ve Savunma. İzmir: Bilim Ofset -BAGIRGAN,T. (1990) Hentbolde Antrenman. Ankara: Set Ofset
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Bilgisayar I

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Bilgisayar sistemlerinin temeline giriş, Bilgisayar organizasyonu, programlama elemanlarını tanıma, programlamaya giriş, program tasarımı yapma, algoritma hazırlama, BASIC programlama dili, ayrıca, bilgisayar ağ yapısı temeli, ağ yapısı işletim sistemleri, server ve kullanıcılar, UNIX işletim sistemi ve yerel bilgisayar ağları ile ilgili temel bilgilerin kazandırılması.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Bilgisayar sistemleri ile ilgili temel kavramlar öğrenilmesi ve işletim sistemleri aktif kullanımı
DersKitabı/Diğer Materyal	-Çebi Bal H,: Bilgisayar ve İnternet Kullanımı Ankara 2005, -Bülbül H.İ, Küçükali M, Sartiken A.M : Temel -Bilgisayar Teknolojisi ve Uygulaması Ankara 2002, Çakır H,Göksel M.A. , Bilgisayar Bilimleri, Ankara 2003
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Yabancı Dil I

() AKTS:

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Öğrencilerin sonraki yıllarda görecekleri mesleki İngilizceyi takip edebilecekleri temel İngilizce bilgileriyle donatılması; dinlediğini anlama, kendini ifade edebilme, okuduğunu anlama, yazılı olarak kendini ifade edebilme becerilerinin orta düzeyde geliştirilmesi.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Dersin amacı başlangıç seviyesindeki öğrencilere konuşma, yazma, okuma ve dinleme becerilerini kazandırabilmektir. Ayrıca sözlü ve yazılı iletişimi en iyi şekilde kurabilmek için kazanılmış becerilerin geliştirilmesini de hedefler.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	İlgili ders kitapları ve materyaller
Öğretim Şekli	Öğretim elemanı derisi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	İngilizce
Öğretim Elemanı	

-Termal Turizm

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Termal turizmle ilgili kavramlar. Bölgemizdeki termal tesisler. Termal turizmde tedavi yöntemleri. Bu yöntemlerde egzersizin yeri ve önemi. Tedavi hareketleri, hidroterapi ve egzersiz türleri.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Ülkemizde hızla gelişmekte olan termal turizmle ilgili bilgi, beceri ve yöntemler konusunda öğrencileri yetiştirmek.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	-Nazmi Kozak(1996) Genel Turizm "İlkeler-Kavramlar" Ankara Anatolia Yayıncılık.
Öğretim Şekli	Öğretim elemanı derisi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Animatörlük

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Tanım, kapsam, sınıflandırma, özellikleri ile ilgili uygulama alanları, uluslar arası görünümü, boş zaman uygulamaları içindeki yeri, turizm sektörü ile ilişkisi. Animasyon ve rekreasyon bütünlüğü içerisinde değerlendirme ile bu konudaki araştırma, çalışmalar.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Bu ders lisans öğrencilerine seçilen ders hakkında bilgi verir
DersKitabı/Diğer Materyal	Kit Laybourne: The Animation Book.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Fair - Play Eğitimi

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Fair Play anlayışının tarihsel gelişimi, Fair Play'in kapsamı ve ilkeleri, Karşı karşıya olduğu problemler, Fair Play'i geliştirme çabaları ve perspektifleri, Okul beden eğitiminde Fair Play eğitimi ve uygulamaları, Amatör ve profesyonel sporda Fair Play anlayışı, Sporcuların Fair Play'e uygun davranma ve davranmama nedenleri, Türkiye'de Fair Play'e yönelik çalışmalar
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Antik ve modern çağlarda Fair play anlayışını ve gelişimini, Formal ve informal Fair Play davranışlarını, Fair Play'e uygun davranmayı zorlaştıran bireysel ve toplumsal faktörleri, Okul beden eğitimi ve Fair Play ilişkisini, Fair Play'in Türkiye'deki görünümünü ve geliştirme perspektiflerini açıklamak.
DersKitabı/Diğer Materyal	-Ateşoğlu, M., Sporda Erdemlik: Fair Play. Ankara, 1974; -Erdemli, A., İnsan, Spor ve Olimpizm. İstanbul: Sarmal Yayınevi, 1996; -Şahin, M., Spor Ahlakı ve Sorunları. İstanbul, 1988; -Yıldıran, İ., "Fair Play: Kapsamı, Türkiye'deki Görünümü ve Geliştirme Perspektifleri", Gazi BESBD, 9, (4): 3-16, 2004; -Yıldıran, İ., "Fair Play Eğitiminde Beden Eğitiminin Rolü", Gazi BESBD, 10, (1): 3-16, 2005.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Basın ve Halkla İlişkiler

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Basın-yayın ve halkla ilişkiler hakkında genel bilgiler, önemi, halkla iletişim araçlarının-yöntemlerinin kullanımı ve spor olgusuyla bağlantısı, Türkiye'de spor yayıncılığı, yazarlığı ve medya.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Öğrencilerin basın-yayın ve halkla ilişkiler konusunda temel bilgi ve becerilerinin artırılması
DersKitabı/Diğer Materyal	-Çıdam, Kerem Televizyon ve spor Tez (yüksek lisans) – Anadolu Üniversitesi, 1996 -Kaya, Ahmet Yalçın Dünya'da ve Türkiye'de basının gelişimi ile Türk basınında sporun haber öğeleri açısından incelenmesi Tez (yüksek lisans) – Anadolu Üniversitesi, 1996 -Kaya, Ahmet Yalçın Türkiye'de spor basını haber dili Tez (doktora) -- Anadolu Üniversitesi, 2001
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Sponsorluk

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Sporda sponsorluk yasası. Sporsal başarıda sponsorluğun yeri ve önemi. Tesislerin verimliliği ve personel yönetim anlayışının geliştirilmesi için sponsorluk uygulamaları. Dünyadaki ve ülkemizdeki uygulama örnekleri.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Öğrencilerin sponsorluk hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak
DersKitabı/Diğer Materyal	Şahin Murat: Beden Eğitimi ve Sporda Sponsorluk. Nobel Yayınevi. Ankara 2006
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Rekreasyon

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Tanımı, felsefesi, sosyolojik perspektifi, rekreasyon programları, organizasyon ilkeleri, rekreasyonda okulun rolü, aile, medya ve sanayide rekreasyon, rekreasyonda sınırlılıklar ve alternatif programlar.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Rekreasyonun kavram ve çeşitli alanlarla olan ilişkisine, yönetimine yönelik temel bilgileri vermek ve öğrencilerin bu bilgileri kullanarak konu dahilinde sunu hazırlamalarını sağlayarak öğretmenliğe hazırlamaktır.
DersKitabı/Diğer Materyal	-DOÇ.DR.Suat KaraküçükRekreasyon(1999) "Boş zamanları değerlendirme" Ankara Bağırğan Yayımevi. -Prof.Dr.Necdet Hacıoğlu(2003)Boş zaman&RekreasyonYönetimi Ankara Detay Yayıncılık. -Yrd.Doç. Dr. Atıla Hazar(2003)Rekreasyon ve AnimasyonAnkara Detay Yayıncılık.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Spor Felsefesi ve Olimpizm

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Felsefe ve spor kavramları, felsefenin doğuşu gelişimi ve çağdaş felsefe akımlarının sporla ilişkileri, sporda performansın felsefi açıdan incelenmesi, sporda estetik, etik, hareket ve oyun felsefesi, olimpizm ve Pierre de Coubertin, modern olimpiyat oyunları.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Felsefenin temel kavramlarının sporla ilişkisi, felsefenin beden kültürüne, oyun ve spor olgularına bakışının incelenmesi.
DersKitabı/Diğer Materyal	-Kretchmar, R.S., Pratical Philosophy of Sport and Physical Activity, Second Edition, Human Kinetics, Champaign, 2005. -Morgan, W.J., Meier, K.U., Philosophic Inquiry in Sport, Second Edition, Human Kinetics, Champaign, 1995.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Spor Tesisleri, Saha ve Malzeme Bilgisi

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Beden Eğitimi ve Spor Tesisleri'nin tanımı, temel kavramları, tasarımı ile ilgili koordinasyonun sağlanması, verimli ve etkin kullanımı, işletilmesi ve geliştirilmesine ilişkin temel bilgiler
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Tesis, Saha ve Malzeme ile ilgili temel bilgiler verilerek daha verimli ve etkin kullanımın sağlanması
Ders Kitabı/Diğer Materyal	-Keten, A.(1981) Spor Sahaları Ölçüleri ve Malzemeler:Hüsniyat Matbaası İstanbul
Öğretim Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Öğretim İlke ve Yöntemleri

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Dersin amacı. öğretim ilke ve yöntemlerini bilmek sınıf ortamında uygulamak ve öğretmen adaylarının bu bilgileri kullanabilmesi
Ders Kitabı/Diğer Materyal	-Demirel, Özcan (2002) Plandan Değerlendirmeye Öğretim Sanatı. Dördüncü baskı. Ankara: PEGEM Yayınları. -Saban, Ahmet (2000) Öğrenme Öğretim Süreci – Yeni Teori ve Yaklaşımlar. Ankara: Nobel Yayın. -Sönmez, Veysel (1993) Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Genişletilmiş dördüncü baskı. Ankara: Adım Yayıncılık. -Tekin, Halil (1993) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Yedinci baskı. Ankara: Yargı Yayınları.
Öğretim Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Anayasal Kurumlar ve Temel Haklar

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Anayasa ve anayasal kurumlarla ilgili tanım ve kavramlar. İnsan hakları, insan haklarının gelişimi ve uluslararası alana geçişi, bildiriler, beyannameler, sözleşmeler ve şartlar, insan hakları ve siyasal sistemler
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Öğrencilerin Anayasa ve anayasal kurumlar hakkında bilgilendirilmesi
Ders Kitabı/Diğer Materyal	İlgili ders kitapları
Öğretim Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Eğitimde Planlama ve Değerlendirme

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Temel program geliştirme kavramları ve süreçleri. Ders programı, yıllık, ünite, günlük planların geliştirilmesi. Tanım seçimi ve organizasyonu. Öğretim yöntemleri ve stratejileri. Materyallerin özellikleri ve seçimi. Ölçme ve değerlendirme. Değerlendirme yaklaşımları, test türleri, izleme ve başarı testlerinin geliştirilmesi, sınav sorusu yazma ve not verme teknikleri,
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Öğretmen adaylarına öğretim etkinliklerinin planlanması ve değerlendirilmesine dönük bilgi, beceri ve tutumları kazandırmayı amaçlamaktadır.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	-Demirel, Özcan (2002) Plandan Değerlendirmeye Öğretim Sanatı. Dördüncü baskı. Ankara: PEGEM Yayınları. -Saban, Ahmet (2000) Öğrenme Öğretim Süreci – Yeni Teori ve Yaklaşımlar. Ankara: Nobel Yayın. -Sönmez, Veysel (1993) Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Genişletilmiş dördüncü baskı. Ankara: Adım Yayıncılık. -Tekin, Halil (1993) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Yedinci baskı. Ankara: Yargı Yayınları.
Öğretim Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Yönetim Bilimlerine Giriş

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Yönetime dair kavramlar, yönetimin niteliği, önemi, yönetim düşüncesinin gelişimi, evrensel yönetim teorileri ve yönetim fonksiyonlarının incelenerek yönetim biliminin temellerinin oluşturulması.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Yönetim biliminin temellerinin verilmesi. Yönetime dair temel bilgiler ile hem özel hem de kamu sektöründe başarılı bir spor yöneticisi olabilmek için gereken alt yapının kazanılması
Ders Kitabı/Diğer Materyal	-Eren,E; Yönetim ve Organizasyon, İst. Üniv. İşt. Fak. Yay. İstanbul, 1991 -Baransel, A.; Çağdaş Yönetim Düşüncesinin Evrimi, Avcıol Basım, İstanbul, 1993 -Öztekin A, Yönetim Bilimine Giriş, Turhan Kitabevi, Ankara,2001
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Spor Organizasyon Teknikleri

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Yönetim, organizasyon, yöneticilik, spor yöneticiliği ile ilgili temel kavramlar, yönetim biliminin ilke, teknik ve yöntemleri ışığında spor organizasyon ve yönetimi uluslar arası spor kurum-kuruluşları, Türk beden eğitimi ve spor sisteminin teşkilat ile yönetim yapısı, işleyişi.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Dersin amacı öğrencilere temel spor bilimleri hakkında bilgi vermek, spor yönetiminin temel prensiplerini öğretmek ve onları mesleğe hazırlamaktır.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	-Brooks,C.(2001) Sport Marketing Competitive Business Strategies for Sports.Prentice Hall. -Janet B, Paks.(1999) Comtemporary Sport Management Prentice Hall.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Antrenman Bilgisi

()

AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Antrenman Biliminin Temel İlkeleri, Antrenman Kavramı, Temel Motorik Özelliklerin tanımı ve antrenmanı, antrenman planlaması, ilkeleri ve yüklenme ve dinlenme. Kuvvet, Dayanıklılık, sürat, hareketlilik ve koordinasyon, Antrenman Planlaması, Sporda Isınma ve İlkeleri, Sporda Testler
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Antrenman konusunu oluşturan bilgilerin öğrencilere öğretilmesi.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	-Sevim, Yaşar.; Antrenman Bilgisi, Nobel yayınevi, Ankara, 2002 Keskin İlknur. Antrenman Kuramı ve Yöntemi. Bağırhan Yayınevi.. Ankara 1998
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

BSÖ 204 - Futbol

()

AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Tanım, tarihçe, temel duruş, pas, top kontrolü, top sürme, aldatmalar, şut, kalecilik, bireysel ve takım savunması, takım hücumu, oyun sistemleri ve kurallar.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Öğrenci Futbolun tarihi gelişimi hakkında bilgi sahibi olur, Futbol oyun kuralları çerçevesinde uygulamalara katılır, Temel teknik ve taktik becerileri gelişir.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	-Beckenbauer, F.(1991) Futbol Öğretim Planı , BVL Verlagsgesellschaft. - Topkaya, İ.Tekin, T.A.(1998) Futbol, Genel Kuramsal Bir Bakış ve Futbol Eğitim Öğretimi, Üniversiteler Ofset.İzmir -Hoek,F.(1998).Towart Training. BVL Verlagsgesellschaft.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Halk Oyunları

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Farklı yörelere ait halkoyunlarının öğretilmesi, müzik ve kıyafet özelliklerinin anlatılması, kademe kademe öğretimde dikkat etmeleri gerekenlerin anlatılması.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Geçmişten gelen kültürel özelliklerimiz ile folklorun alt birimlerinden biri olan halkoyunlarının öğretilerek nesillere aktarımına katkı sağlamak.
DersKitabı/Diğer Materyal	Ay, Gökten (1990) Folklor Giriş. İstanbul: Pan Yayıncılık
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı derisi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Badminton

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Tanım, tarihi gelişim, temel teknik taktik ve beceriler, kurallar
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Dersin amacı öğrencilere badminton teknik becerilerinin öğretimi ve uygulanması, teknik hareketlerin öğretimi konusunda temel bilgileri vermek ve öğrencilerin bu bilgileri kullanarak örnek ders planları hazırlamalarını sağlayarak öğretmenliğe hazırlamaktır.
DersKitabı/Diğer Materyal	-Memedov, Çümüştoğlu, R. & R. Kale (1994) Badminton. İstanbul: Türk Dünyası Araştırmaları Vakfı. -Salman, S. & M. Salman (1994) Badminton Temel Teknikleri ve Öğretimi. Ankara: Onay Ajans. -Yorulmazlar, M. & A. Kepoğlu (1999) Badminton. Marmara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı derisi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Güreş

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Tanımı, tarihi gelişimi, serbest ve greko-romen stillerde temel duruş, tutuş, teknik, taktik ve kurallar
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Temel Teknik-Taktik ve Teorik bilgilerin verilmesi
DersKitabı/Diğer Materyal	USA Wrestling American Coaching Effectiveness program.Rookie coaches wrestling guide 1992 Manuel Tecnico-pratico dı lotto Roma 1996 Petrov,R.Prenciples of free style wrestling for children and adolescent.Spain 1997
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı derse öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Masa Tenisi

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Masa Tenisi ile ilgili temel kavramlar, masa tenisinin tarihçesi, temel becerileri, saha, malzeme ve kural bilgisi bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. Ayrıca, tenis ile ilgili etik ve kültürel bilgilerde bu dersin içeriğinde yer almaktadır.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Masa Tenisinin temel çalışma tekniklerini ve oyun kurallarının öğretimi
DersKitabı/Diğer Materyal	-Güven,Erdil,. Masa Tenisi,Teknik, Taktik,Kondüsyon
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı derse öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Tenis

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Tenis ile ilgili temel kavramlar, tenis tarihçesi, temel becerileri, saha, malzeme ve kural bilgisi bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. Ayrıca, tenis ile ilgili etik ve kültürel bilgilerde bu dersin içeriğinde yer almaktadır.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Tenis için temel teknik ve becerilere sahip olmak
DersKitabı/Diğer Materyal	-Tenise Başlarken,Öğretmenin El Kitabı,Türkiye Tenis Federasyonu Eğitim Yayını No: 1 Ankara,1999
Öğretim Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Kayak

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Kayak ile ilgili temel kavramlar, kayağın tarihçesi, temel becerileri, saha, malzeme ve kural bilgisi bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. Ayrıca, kayak ile ilgili etik ve kültürel bilgilerde bu dersin içeriğinde yer almaktadır.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Kayak sporu hakkında temel teorik bilgilere sahip olma ve temel kayma tekniklerini uygulayabilme (Kullanılacak uygun malzemelerin seçimi kar sabanı, düz kayma, dönüşler ve slalom kayışlar ve kapı tanıma ve kapı geçişler)
DersKitabı/Diğer Materyal	-Complete Guide To Cross Country Ski Preparation ,Nat Brown ,1999 -Deutsche Skischule, Blw Sportpraxis Top 1992 Uluslararası Kayak Yarışmaları, Cevdet Bereket 2000 Birleşik Kurallar İniş Slalom Büyük Slalom Süper G Paralel Yarışlar Kombine Alp Yarışları Ceviren: Muhtar Kurt 2000
Öğretim Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Bisiklet

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Bisikletin Tarihsel Gelişimi: Dünyada ve Türkiye'de; Bisikletçi ve Beslenmesi; Bisikletçi ve Güvenliği: Şehir içinde ve şehir dışında; Bisikletçi ve Giyimi; Bisikletçi ve Oturuş Şekli: Sele yüksekliği, Sele eğimi, Selenin öne veya geri alınması, Gidon borusunun yüksekliği, Gidon uzunluğu, Pedal kolu uzunluğu, Kol uzunluğu, Ayak çengellerinin büyüklüğü; Bisikletçi ve Gelişimi; Bisikletçi ve Bisiklet Yolları; Bisiklet Yarışmaları.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Bisiklet sporu hakkında temel teorik bilgilere sahip olma ve temel tekniklerini uygulayabilme
DersKitabı/Diğer Materyal	Konuyla ilgili ders kitapları
Öğretim Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Futsal

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Futsal ile ilgili temel kavramlar, futsalın tarihçesi, temel becerileri, saha, malzeme ve kural bilgisi bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. Ayrıca, futsal ile ilgili etik ve kültürel bilgilerde bu dersin içeriğinde yer almaktadır.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Temel Teknik-Taktik ve Teorik bilgilerin verilmesi
DersKitabı/Diğer Materyal	Burns Tim. Holistic Futsal.. Belgium F.F.
Öğretim Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Step Aerobik

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Step'in tarihçesi, step aletinin özellikleri, step platformunda çalışma tekniği temel adımlar, kol pozisyonları step çalışma şekli ve özellikleri, step seviyelerinin belirlenmesi, seviyelere göre step dersinin ayarlanması. Aerobik çalışması nedir? Aerobik egzersizlerde Ritm, süre, amaç ve soğumalar, müzik seçimi.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Step ve Aeroibğin temellerinin öğrenilmesi ve temel tekniklerinin öğrenciler tarafından uygulanabilmesi
DersKitabı/Diğer Materyal	Wagner Peter:Step Aerobic.. Sport tieme.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Karate

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Karate ile ilgili temel kavramlar, karatenin tarihçesi, temel becerileri, saha, malzeme ve kural bilgisi bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. Ayrıca, karate ile ilgili etik ve kültürel bilgilerde bu dersin içeriğinde yer almaktadır.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Temel bilgilerin öğrenilmesi ile Temel tekniklerin öğrenciler tarafından uygulanması
DersKitabı/Diğer Materyal	İlgili ders kitapları
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Taekwondo

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Teakwondo ile ilgili temel kavramlar, teakwondonun tarihçesi, temel becerileri, saha, malzeme ve kural bilgisi bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. Ayrıca, teakwondo ile ilgili etik ve kültürel bilgilerde bu dersin içeriğinde yer almaktadır.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Temel bilgilerin öğrenilmesi ile Temel tekniklerin öğrenciler tarafından uygulanması
Ders Kitabı/Diğer Materyal	İlgili ders kitapları
Öğretim Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Judo

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Judo ile ilgili temel kavramlar, judonun tarihçesi, temel becerileri, saha, malzeme ve kural bilgisi bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. Ayrıca, judo ile ilgili etik ve kültürel bilgilerde bu dersin içeriğinde yer almaktadır.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Temel bilgilerin öğrenilmesi ile Temel tekniklerin öğrenciler tarafından uygulanması
Ders Kitabı/Diğer Materyal	İlgili ders kitapları
Öğretim Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Halter

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Halter ile ilgili temel kavramlar, halterin tarihçesi, temel becerileri, saha, malzeme ve kural bilgisi bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. Ayrıca, halter ile ilgili etik ve kültürel bilgilerde bu dersin içeriğinde yer almaktadır.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Temel bilgilerin öğrenilmesi ile Temel tekniklerin öğrenciler tarafından uygulanması
Ders Kitabı/Diğer Materyal	İlgili ders kitapları
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Satranç

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Satranç ile ilgili temel kavramlar, satrancın tarihçesi, temel becerileri, saha, malzeme ve kural bilgisi bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. Ayrıca, satranç ile ilgili etik ve kültürel bilgilerde bu dersin içeriğinde yer almaktadır.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Temel bilgilerin öğrenilmesi ile Temel tekniklerin öğrenciler tarafından uygulanması
Ders Kitabı/Diğer Materyal	İlgili ders kitapları
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Artistik Jimnastik Öğretim Yöntemleri () AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Artistik Jimnastik Öğretim Yöntemleri ile ilgili temel kavramlar, tarihçesi, temel becerileri, saha, malzeme ve kural bilgisi bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. Ayrıca, Artistik Jimnastik Öğretim Yöntemleri ile ilgili etik ve kültürel bilgilerde bu dersin içeriğinde yer almaktadır.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Bu dersin amacı öğrencilerin yaş gruplarına göre antrenman programı yapma, disiplinlerin teknik analizi ve yarışma kurallarının öğretimini gerçekleştirmektir.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	M.Kamil Özer Yayın yılı:1983 Eser adı:Kuvvet,Esneklik,Dayanıklılık ve Taktik Antrenman Yayın yeri:İstanbul Cimnastik Federasyonu Dergileri Yayın yeri:Ankara Prof.Dr. Necati Akgün Yayın yılı:1994 Eser adı:Egzersiz ve Spor Fizyolojisi Yayın yeri: Bornova-İzmir Yayın evi:Ege Üniversitesi basım evi
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Atletizm Öğretim Yöntemleri () AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Atletizm Öğretim Yöntemleri ile ilgili temel kavramlar, tarihçesi, temel becerileri, saha, malzeme ve kural bilgisi bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. Ayrıca, Atletizm Öğretim Yöntemleri ile ilgili etik ve kültürel bilgilerde bu dersin içeriğinde yer almaktadır.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Dersin amacı öğrencilere atletizm antrenman amaç ve ilkelerinin yaş gruplarına göre düzenlenmesini vermek, atletizm dallarının teknik analizini ve atletizm yarışma kurallarını öğretmekle öğretmenliğe hazırlamak.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	-İşler M. (1997) Atletizm. Ankara.Tutibay Ltd. -Keten A. (2002) Temel Atletizm. İstanbul. Arya Matbaacılık Yayıncılık Ltd.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

Bilgisayar II

() AKT

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Bilgisayarla ilgili Temel Kavramların; Teknoloji bilim ve sanat arasındaki bilgi alış verişinin, Çağdaş yaşamla ilişkisi; Bilgisayar Kullanımının öğrencilere anlatılması
Ders Kitabı/Diğer Materyal	-Çebi Bal H,: Bilgisayar ve İnternet Kullanımı Ankara 2005, -Bülbül H.İ, Küçükali M, Sartiken A.M : Temel Bilgisayar Teknolojisi ve Uygulaması Ankara 2002, -Çakır H,Göksel M.A. , Bilgisayar Bilimleri, Ankara 2003
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

YAD 102 – Yabancı Dil II

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Öğrencilerin sonraki yıllarda görecekleri mesleki İngilizceyi takip edebilecekleri temel İngilizce bilgileriyle donatılması; dinlediğini anlama, kendini ifade edebilme, okuduğunu anlama, yazılı olarak kendini ifade edebilme becerilerinin orta düzeyde geliştirilmesi.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Dersin amacı başlangıç seviyesindeki öğrencilere konuşma,yazma,okuma ve dinleme becerilerini kazandırabilmektir.Ayrıca sözlü ve yazılı iletişimi en iyi şekilde kurabilmek için kazanılmış becerilerin geliştirilmesini de hedefler.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	İlgili ders kitapları
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	İngilizce
Öğretim Elemanı	

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Çeşitli yönlerden insan gelişimi (bilişsel, sosyal, psikolojik, ahlaki, fiziksel, vb.). Öğrenme yaklaşımları ve süreçleri, biçimleri ve öğrenmede bireysel farklılıklar.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Gelişim ve öğrenme dersinde, insanların fiziksel, bilişsel, kişilik ve ahlaki yönden gelişimi; bireysel farklılar ve öğrenme kuramları incelenecektir. Öğrenmenin verimini, öğretimin niteliğini artırma konularıyla ilgili son araştırma ve seminer çalışmalarını tartışıp değerlendirme.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	- Bacanlı, Hasan; Gelişim ve Öğrenme, Nobel Yayınları, Ankara 2003. - Erdem, Münire, Akman, Yasemin; Eğitim Psikolojisi: Gelişim-Öğrenme-Öğretme, Arkadaş Yayınları, Ankara, 1995. - Özden, Yüksel; Öğrenme ve Öğretme, Pegem, Ankara, 1998. - Selçuk, Ziya; Öğrenme ve Öğretme, Pegem, Ankara, 2003. - Senemoğlu, Nuray; Gelişim Öğrenme Öğretme, Kuramdan Uygulamaya, Spot Matbaacılık, Ankara, 1997. - Ülgen, Gülten; Eğitim Psikolojisi
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

Yıl/Yarıyıl	2. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Ölçme ve değerlendirme. Değerlendirme yaklaşımları, test türleri, izleme ve başarı testlerinin geliştirilmesi, sınav sorusu yazma ve not verme teknikleri.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Öğretmen adaylarına öğretim etkinliklerinin planlanması ve değerlendirilmesine dönük bilgi, beceri ve tutumları kazandırmayı amaçlamaktadır.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	Tekin, Halil (1993) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Yedinci baskı. Ankara: Yargı Yayınları. -Demirel, Özcan (2002) Plandan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı. Dördüncü baskı. Ankara: PEGEM Yayınları.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Psikomotor davranışlarda ortaya çıkan yaşa bağlı değişimler, bireyler arasındaki benzerlik ve farklılıklar, kavramlar, ilkeler, psikomotor gelişimi etkileyen faktörler, kurumsal yaklaşımlar, fiziksel gelişim, psikomotor gelişim dönemleri, psikomotor gelişim ile fiziksel uygunluk, algısal motor yetenekleri ve benlik kavramı ilişkisi, çocuklarda psikomotor davranışların değerlendirilmesi.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Psikomotor davranışlarda ortaya çıkan yaşa bağlı değişimler, bireyler arasındaki benzerlik ve farklılıklar, kavramlar, ilkeler, psikomotor gelişimi etkileyen faktörler, kurumsal yaklaşımlar, fiziksel gelişim algısal motor yetenekleri ve benlik kavramı ilişkisi, çocuklarda psikomotor davranışların değerlendirilmesi.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	-ÖZER,D.S., ÖZER, K.; Çocuklarda motor gelişim,1998 -GALLAHUE, D.L; understanding motor development in children, 1982 -GÜNGÖR,a.; AKYOL, A.K., SUBAŞI, G., ÜNVER, G., -KOÇ, G., Gelişim ve Öğrenme,2003 -SENEMOĞLU, N., Gelişim Öğrenme ve Öğretim, 2000
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Yaşam boyu sporun tanımı, tarihsel gelişimi, yaşam boyu spor felsefesi. Yaşam boyu spor aktivitelerinin tanımı (Jogging, yürüyüşler, yüzme, bisiklet) ve uygulaması.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Fiziksel uygunluk, geliştirilmesi ve korunması ile ilgili bazı bilgilerin ve temel antrenman metotlarının öğretilmesi
Ders Kitabı/Diğer Materyal	K. Özer : Fiziksel Uygunluk, Nobel Yayınevi, Ankara, 2001
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Voleybol

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Tanım, tarihçe, temel duruş, pas, manşet, servis, smaç, blok, yere düşme teknikleri, takım savunması, takım hücumu, oyun sistemleri ve kurallar
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Bu dersin amacı, öğrencilerin voleybolun tanımını, voleybol oyununun genel karakteristik özelliklerini, voleybol oyununun safhalarını, voleybolun dünyadaki ve Türkiye'deki tarihi gelişimini, voleybol oyun kurallarını, voleybol oyununun toplu ve topsuz bireysel teknikleri hakkındaki teorik bilgileri kazandırabilmektir.
DersKitabı/Diğer Materyal	-Tiryaki, S. E. (1999). Yeni Başlayanlar İçin Voleybol Öğretimi. Ankara: Spor Kitabevi. -Arslan, N. (1977). Okullarda ve Kulüplerde Voleybol. Ankara: Bilim Matbaası. -Vurat, M. (2000). Voleybol Teknik. Ankara: Bağırhan Yayınevi. -Korkmaz, F. (2003). Voleybol Teknik-Taktik. Bursa: Ekin Kitabevi. -Bengü, M. (1983). Adam Voleybol. İstanbul: Adam Yayıncılık.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Beden Eğitimi ve Spor Tarihi

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Dünyada ve Türkiye'de Beden Eğitimi ve Sporun gelişim süreçlerinin karşılaştırmalı olarak incelenmesi
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Dersin amacı öğrencilere Beden Eğitimi ve Sporun tarihi gelişimi konusunda bilgiler vermek
DersKitabı/Diğer Materyal	-Bohus, J., Sportsgeschichte: Gesellschaft und Sport von Mykene bis heute. München; Wien; Zürich: BLV Verlagsgesellschaft,1986, -Diem, C., Weltgeschichte des Sports und Leibeserziehung. Stuttgart: Cotta-Verlag, 1960. -Gardiner, E.N., Athletics in the Ancient World, Dover Publications, 2002. -Poliakoff, M.B., Combat Sports in the Ancient World, Yale Üniversty Pres, 1995. -Keten,M.(1974) Türkiye'de Spor. Ankara:Ayyıldız Matbaası Armağan,İ.(1981) Sporun Toplum Bilimsel Temelleri. İzmir:Yayın no:4
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Badminton

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Tanım, tarihi gelişim, temel teknik taktik ve beceriler, kurallar
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Dersin amacı öğrencilere badminton teknik becerilerinin öğretimi ve uygulanması, teknik hareketlerin öğretimi konusunda temel bilgileri vermek ve öğrencilerin bu bilgileri kullanarak örnek ders planları hazırlamalarını sağlayarak öğretmenliğe hazırlamaktır.
DersKitabı/Diğer Materyal	-Memedov, Çümşütoğlu, R. & R. Kale (1994) Badminton. İstanbul: Türk Dünyası Araştırmaları Vakfı. -Salman, S. & M. Salman (1994) Badminton Temel Teknikleri ve Öğretimi. Ankara: Onay Ajans. -Yorulmazlar, M. & A. Kepoğlu (1999) Badminton. Marmara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Güreş

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Tanımı, tarihi gelişimi, serbest ve greko-romen stillerde temel duruş, tutuş, teknik, taktik ve kurallar
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Temel Teknik-Taktik ve Teorik bilgilerin verilmesi
DersKitabı/Diğer Materyal	USA Wrestling American Coaching Effectiveness program.Rookie coaches wrestling guide 1992 Manuel Tecnico-pratico di lotto Roma 1996 Petrov,R.Prenciples of free style wrestling for children and adolescent.Spain 1997
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Masa Tenisi

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Masa Tenisinin tanımı,Tarihçesi, Temel tekniklerin öğrenimi ve öğretim teknikleri
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Masa Tenisinin temel çalışma tekniklerini ve oyun kurallarının öğretimi
Ders Kitabı/Diğer Materyal	-Güven,Erdil,. Masa Tenisi,Teknik, Taktik,Kondüsyon
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Tenis

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Tenis ile ilgili temel kavramlar, tenis tarihçesi, temel tenis becerileri, tenis ile ilgili saha, malzeme ve kural bilgisi bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. Ayrıca, tenis ile ilgili etik ve kültürel bilgilerde bu dersin içeriğinde yer almaktadır.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Tenis için temel teknik ve becerilere sahip olmak
Ders Kitabı/Diğer Materyal	-Tenise Başlarken,Öğretmenin El Kitabı,Türkiye Tenis Federasyonu Eğitim Yayını No: 1 Ankara,1999
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Kayak

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Tenis ile ilgili temel kavramlar, tenis tarihçesi, temel tenis becerileri, tenis ile ilgili saha, malzeme ve kural bilgisi bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. Ayrıca, tenis ile ilgili etik ve kültürel bilgilerde bu dersin içeriğinde yer almaktadır.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Kayak sporu hakkında temel teorik bilgilere sahip olma ve temel kayma tekniklerini uygulayabilme (Kullanılacak uygun malzemelerin seçimi kar sabanı, düz kayma, dönüşler ve slalom kayışlar ve kapı tanıma ve kapı geçişler)
DersKitabı/Diğer Materyal	-Complete Guide To Cross Country Ski Preparation ,Nat Brown ,1999 -Deutsche Skischule, Blw Sportpraxis Top 1992 Uluslararası Kayak Yarışmaları, Cevdet Bereket 2000 Birleşik Kurallar İniş Slalom Büyük Slalom Süper G Paralel Yarışlar Kombine Alp Yarışları Ceviren: Muhtar Kurt 2000
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Bisiklet

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Bisikletin Tarihsel Gelişimi: Dünyada ve Türkiye'de; Bisikletçi ve Beslenmesi; Bisikletçi ve Güvenliği: Şehir içinde ve şehir dışında; Bisikletçi ve Giyimi; Bisikletçi ve Oturuş Şekli: Sele yüksekliği, Sele eğimi, Selenin öne veya geri alınması, Gidon borusunun yüksekliği, Gidon uzunluğu, Pedal kolu uzunluğu, Kol uzunluğu, Ayak çengellerinin büyüklüğü; Bisikletçi ve Gelişimi; Bisikletçi ve Bisiklet Yolları; Bisiklet Yarışmaları.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Bisiklet sporu hakkında temel teorik bilgilere sahip olma ve temel tekniklerini uygulayabilme
DersKitabı/Diğer Materyal	İlgili ders kitapları
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

-Futsal

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Tanım, tarihi gelişimi, temel teknik, taktik ve beceriler, kuralların öğretimi
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Temel Teknik-Taktik ve Teorik bilgilerin verilmesi
DersKitabı/Diğer Materyal	Burns Tim. Holistic Futsal.. Belgium F.F.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

-Step Aerobik

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Step'in tarihçesi, step aletinin özellikleri, step platformunda çalışma tekniği temel adımlar, kol pozisyonları step çalışma şekli ve özellikleri, step seviyelerinin belirlenmesi, seviyelere göre step dersinin ayarlanması. Aerobik çalışması nedir? Aerobik egzersizlerde Ritm, süre, amaç ve soğumalar, müzik seçimi.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Step ve Aeroabiğin temellerinin öğrenilmesi ve temel tekniklerinin öğrenciler tarafından uygulanabilmesi
DersKitabı/Diğer Materyal	Wagner Peter:Step Aerobic.. Sport thieme.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

.Karate

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Tanım, tarihi gelişimi, temel teknik, taktik ve beceriler, kuralların öğretimi
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Temel bilgilerin öğrenilmesi ile Temel tekniklerin öğrenciler tarafından uygulanması
Ders Kitabı/Diğer Materyal	İlgili ders kitapları
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

.Taekwondo

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Tanım, tarihi gelişimi, temel teknik, taktik ve beceriler, kuralların öğretimi
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Temel bilgilerin öğrenilmesi ile Temel tekniklerin öğrenciler tarafından uygulanması
Ders Kitabı/Diğer Materyal	İlgili ders kitapları
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Judo

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Tanım, tarihi gelişimi, temel teknik, taktik ve beceriler, kuralların öğretimi
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Temel bilgilerin öğrenilmesi ile Temel tekniklerin öğrenciler tarafından uygulanması
Ders Kitabı/Diğer Materyal	İlgili ders kitapları
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

-Halter

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Tanım, tarihi gelişimi, temel teknik, taktik ve beceriler, kuralların öğretimi
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Temel bilgilerin öğrenilmesi ile Temel tekniklerin öğrenciler tarafından uygulanması
Ders Kitabı/Diğer Materyal	İlgili ders kitapları
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Satranç

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Tanım, tarihi gelişimi, temel teknik, taktik ve beceriler, kuralların öğretimi
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Temel bilgilerin öğrenilmesi ile Temel tekniklerin öğrenciler tarafından uygulanması
Ders Kitabı/Diğer Materyal	İlgili ders kitapları
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulaması ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Dersin amacı öğrencileri Türk Eğitim Tarihi konusunda bilgilendirmek
Ders Kitabı/Diğer Materyal	-Alkan, Cevat ve Fatma Hacıoğlu (1997). Öğretmenlik Uygulamaları. İstanbul: Alkım. -Büyükkaragöz, S. ve diğerleri (1998). Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Konya: Mikro. -Çelikkaya, Hasan. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. İstanbul: Alfa Basımevi, 1999. -Degirmencioglu-Küçükahmet ve diğerleri (1999). Öğretmenlik Mesleğine Giriş. İstanbul: Alkım. -Demirel, Özcan ve Kamile Ün (1987). Eğitim Terimleri. Ankara.,
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Konu alanında öğretim yöntemleri, öğrenme-öğretme süreçleri, genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, Konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir bakışla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi, mikro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Beden eğitimi ve sporda edinilen bilgi, beceri ve kavramların hangi yollarla sporcu ve öğrencilere öğretilebileceğinin kavratılması.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	- Tamer,K., Pulur,A. Beden Eğitimi ve Sporda Öğretim Yöntemleri, Kozan Ofset, Ankara, 2001. - Masston, M., Asworth, S. (Çev. Eda Tüzemen), Beden Eğitimi Öğretimi, Bağırhan Yayımevi, Ankara, 2001.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	3. Yıl/Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri. Öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı. Öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali, vb.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Çağdaş eğitimin gerekli koşullarını yerine getirerek, öğrenmenin kolay ve etkili olmasını sağlama
DersKitabı/Diğer Materyal	Küçükahmet,L. (Editör) ve diğerleri, Sınıf Yönetimi, 4. Baskı, Nobel Yayıncılık, Ankara, 2002
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

Beceri Öğrenimi

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	Yıl 3 / Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Beceri ve öğrenimin tanımı, süreci ve modelleri, beceri öğrenme aşamaları, beceri türleri, beceri öğrenimini etkileyen bireysel ve sosyo-kültürel faktörler ile becerinin ölçülmesi.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Beceri ve öğrenimin tanımı, süreci ve modelleri, beceri öğrenme aşamaları, beceri türleri, beceri öğrenimini etkileyen bireysel ve sosyo-kültürel faktörler ile becerilerin ölçülmesi.
DersKitabı/Diğer Materyal	-RICHARD A.S, Motor learning and Performance,1991 -MAGILL, R.A.; Motor Learning concepts and application, Brown and Benchmark,1993 -BRYANT, J.C; Teaching Motor Skills, 1973, Los Angeles -SINSER, N. R., Motor Learning and human Performance,1975 -ÖZER,D.S., ÖZER, K.; Çocuklarda motor gelişim,1998 -GALLAHUE, D.L; understanding motor development in children, 1982 -GÜNGÖR,a., AKYOL, A.K., SUBAŞI, G., ÜNVER, G., -KOÇ, G., Gelişim ve Öğrenme,2003 -SENEMOĞLU, N., Gelişim Öğrenme ve Öğretim, 2000
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

Yıl/Yarıyıl	Yıl 3 / Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Beslenme: Tanımlar ve Kavramlar, Sporda beslenmenin yeri ve önemi, Tarihi Süreç içerisinde beslenme ve spor ilişkisi, Sporda enerji gereksinimi ve enerji oluşumu, Karbonhidratlar ve sporcu beslenmesi, Proteinler ve sporcu beslenmesi, Yağlar ve sporcu beslenmesi, Vitaminler ve sporcu beslenmesi, Mineraller ve sporcu beslenmesi, Sporda sıvı gereksinimi, Besinsel ergojenik yardımcıları, Müsabaka öncesi, esnası ve sonrası beslenme ilkeleri
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Besin maddelerinin sınıflandırılması, besinlerin enerji değerleri, egzersizde kullanılan enerji kaynakları ve onların yerine konulması. Egzersizlerde diyet programları
Ders Kitabı/Diğer Materyal	Ömeroğlu S., Hasırcı S. Sporcuların optimal beslenmesi Bağırgan yayınevi. 2002 Yaşar H., Melek S. Besinler ve Beslenme. Nobel Yayınevi. 2003
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

Yıl/Yarıyıl	Yıl 3 / Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Oyun kavramı, oyunun tarihçesi, çocuk ve oyun, eğitimde oyunun kullanılması, öğretimde oyunun kullanılması, oyunların sınıflandırılması, oyun öğretimi, seçilmiş örnek oyun öğretimi.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Beden eğitimi ve çocuk gelişimine bağlı tüm oyunların öğrencilere aktarılması gelişime ve büyümeye katkıları hakkında bilgiler verilmesi
Ders Kitabı/Diğer Materyal	-HAZAR, Muhsin, Beden Eğitimi ve Sporda Oyunla Eğitim. -Tutibay Yayınları,2000, Ankara
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

Özel Öğretim Yöntemleri II

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	Yıl 3 / Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Konu alanında öğretim yöntemleri, öğrenme-öğretme süreçleri, genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, Konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir bakışla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi, mikro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Beden eğitimi ve sporda edinilen bilgi, beceri ve kavramların hangi yollarla sporcu ve öğrencilere öğretilebileceğinin kavratılması.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	- Tamer, K., Pulur, A., Beden Eğitimi ve Sporda Öğretim Yöntemleri, Kozan Ofset, Ankara 2001. - Muska Mosston, Sara Asworth, Beden Eğitimi Öğretimi, (Çeviri Eda Tüzemen), Bağırhan Yayınevi , düzenlenmiş 2. baskı , 2001.
Öğretim Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Bilimsel Araştırma Teknikleri

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	Yıl 3 / Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Bilim ve araştırma kavramları, amaçları ve özellikleri, başlıca araştırma türleri yöntem ve modelleri, araştırmada problem, yöntem, bulgu ve yorum, sonuç ve önerilerin ortaya konulmasında izlenecek yollar. Bilgi edinme yolları, uygun istatistiklerin seçimi ve uygulanması, araştırma önerisi ve rapor hazırlama teknikleri.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Bilimsel araştırma yapabilmek için gerekli teorik ve uygulama becerisini kazandırma
Ders Kitabı/Diğer Materyal	-Karasar,N.,Bilimsel Araştırma Yöntemi.Nobel Yayın Dağıtım, 12.Baskı, Ankara, 2003. -Kaptan,S.,Bilimsel Araştırma Teknikleri ve İstatistik Yöntemleri, Rehber Dağıtım, Ankara, 1981. -Alpar,R.,Spor Bilimlerinde Uygulamalı İstatistik, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara , 2001. -Day, R.A., Bilimsel Makale Nasıl Yazılır, Nasıl Yayımlanır, Tubitak Yayınları, Ankara, 1996. -Balcı, Ali. Sosyal Bilimlerde Araştırma, PegemA Yayıncılık, Ankara, 2001. -Bordens, Kenneth S. And Bruce B. Abbott. Research Design and Methods., McGraw Hill, USA ,2002.
Öğretim Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

-Etkili İletişim Becerileri

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	Yıl 3 / Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Kişilerarası iletişimin tanımı; iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, kişilerarası iletişimi engelleyen etkenler (kaynak, kanal, alıcı, vb.), iletişimi kolaylaştıran etkenler, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, öğrenci, öğretmen, veli iletişiminde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, iletişim uygulamaları.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Öğrencilerin iletişim kurma yetenek ve becerilerinin geliştirilmesi
Ders Kitabı/Diğer Materyal	İlgili ders kitapları
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Sınıf Yönetimi

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	Yıl 3 / Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler. Sınıf ortamı ve grup etkileşimi. Sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama. Sınıf içinde zaman kullanımı. Sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma. Sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Daha etkili bir öğretim sağlamak amacıyla, öğrenme ve iletişim ile ilgili araştırmalara dayalı, insan ve maddi kaynakları birlikte kullanarak, öğrenme ve öğretim sürecinde tasarlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	Yalın, H.İ.: Öğretim teknolojileri ve Materyal Geliştirme, 8. baskı, Nobel Yayınevi, Ankara,2003
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

Yıl/Yarıyıl	Yıl 3 / Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Okullarda bir uygulama öğretmeni nezaretinde Öğretmenlik Uygulaması dersine temel oluşturmak amacıyla yapılan gözlem ve uygulamalar. Bazı gözlem ve uygulama konuları. Öğretimde soru sorma, yönerge ve açıklamalar, dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü, çeşitli yönlerden bir öğrencinin incelenmesi. Öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi. Dersi planlama, ders kitaplarından yararlanma. Grup çalışmaları, sınıf organizasyonu, çalışma yapraklarının hazırlanması ve kullanılması. Sınıf içinde mikro öğretim uygulamaları.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Öğretmenliğin birçok yönüyle öğretilmesi
DersKitabı/Diğer Materyal	İlgili Ders Kitapları ve Materyalleri
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

Yıl/Yarıyıl	Yıl 4 / Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Sporda özel eğitim, engellilerin fiziksel,sosyal,zihinsel ve psikolojik özellikleri ve sınıflandırılmaları, beden eğitimi ve sporun önemi-engelliler üzerindeki etkileri, spor seçiminde ve uygulamalarda dikkat edilecek konular, antrenman programlarının hazırlanması, spor eğitiminde oyunun önemi
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Engellilerde beden eğitimi ve spor alanında çalışabilecek eleman kazanmak
DersKitabı/Diğer Materyal	-Suveren, S. ; 2004-2005 Ders Notları, G.Ü.B.E.S.Y.O. -Özer,D.S. ; Engelliler İçin Beden Eğitimi Spor,Nobel Yayınevi,Ankara ,2001.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Yaşam Boyu Spor

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	Yıl 4 / Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Yaşam boyu sporun tanımı, tarihsel gelişimi, yaşam boyu spor felsefesi. Yaşam boyu spor aktivitelerinin tanımı (Jogging, yürüyüşler, yüzme, bisiklet) ve uygulaması.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Yaşam boyun tanımının, tarihinin, felsefesinin ve antrenman prensiplerinin bilinmesi
DersKitabı/Diğer Materyal	E. Zorba. Yaşam Boyu Spor, GSGM yayınları, Ankara, 2000
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Spor Psikolojisi

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	Yıl 4 / Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Tanımı, temel kavramları, amacı, gelişimi ve günümüzdeki çalışma alanları, sporda performansı etkileyen bilişsel, duyuşsal ve kişilik faktörleri, psikolojik antrenman, yarışma, sporda grup dinamiği
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Sporcunun müsabaka öncesi, anı ve sonrasında psikolojik hazırlığı ve meydana gelen psikolojik problemlerin giderilmesi
DersKitabı/Diğer Materyal	Emin KURU, Spor Psikolojisi, Gazi Basımevi, Ankara 2000.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Sporda Motorsal Testler

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	Yıl 4 / Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Spor branşlarına özgü hareketlerin motorik eyleme geçiren kas İskelet sisteminin analizini içerir.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Bu dersin amacı motorsal testlerin beden eğitimi ve sporda önemini, amacını, ilkelerini ve uygulayabilme özelliklerini kazandırabilmektir
DersKitabı/Diğer Materyal	-Zorba E:Ziyagil M.A. (1995) Vücut kompozisyonları ve ölçüm Metodları. Trabzon.GEN matbaacılık -K.Tamer(2000) Fiziksel Fizyolojik Performansın Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi., Bağırğan Yayınevi Ankara CDDS.,(1989) Handbook for the Eurofit Tests of Physical Fitness., -K.Özer (2001) Fiziksel Uygunluk.,Atlas Yayıncılık., İstanbul
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Sporda Yetenek Seçimi ve İlkeleri

()AKTS

Yıl/Yarıyıl	Yıl 4 / Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Yetenek ve yatkınlık kavramının tanımı, yetenek seçimi ve araştırmasına yönelik ön şartlar. Bireysel ve Takım Sporlarında yetenek seçimi ilkeleri, uygulama örnekleri, bilimsel ve uygulama alanındaki deneyim birikimleri. Yetenek seçimi için çağdaş model örneklerinin değişik örneklemeleri.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Yetenek seçimi konusunda öğrencilerin bilgi ve birikimlerini artırma.
DersKitabı/Diğer Materyal	Kamar Adnan: Sporda Yetenek Beceri ve Performans testleri. Nobel yayınevi.2003
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

-Antropometri**() AKTS**

Yıl/Yarıyıl	Yıl 4 / Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	İnsan vücudunu meydana getiren hücre, doku, organlar ve sistemlerin fonksiyonları. İnsan organizmasının fiziksel eforlara kısa ve uzun dönemde uyumu, enerji kaynakları, antrenmanın fizyolojik temelleri, yorgunluk, toparlanma, doping, beslenme, farklı ortamlarda performans ölçülmesi.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Antropometrik yapının etkilerinin öğrencilere anlatılması
Ders Kitabı/Diğer Materyal	İlgili ders Kitapları
Öğretim Şekli	Öğretim elemanı derisi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Spor Sakatlıklarından Korunma ve Rehabilitasyon**() AKTS**

Yıl/Yarıyıl	Yıl 4 / Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Spor sakatlıklarını hazırlayan faktörler, sporcuları sakatlanmaya iten sebepler, sporda sakatlanma mekanizmaları, spor sakatlıklarının önlenmesi, ısınmanın amacı, prensipleri, etkileri, sınıflandırılması, kas yaralanmaları, burkulmalar, kırıklar, çıkıklar, kramplar, sargının görevi, amacı, çeşitleri, spor sakatlıklarında konservatif tedavi ve rehabilitasyon programı.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Sakatlanma mekanizmaları , ısınma-soğuma ve spor sakatlıklarından korunma, spor sakatlıklarında tedavi ilkelerini ve tekniklerini öğrenebilme.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	-Griffith, H. W.: Spor Sakatlıkları Rehberi, (çev. Şamil Erdoğan), Birol basın yayın dağıtım ve ticaret A.Ş., İstanbul 2000. -Kabasakal. K.: Spor Yaralanmalarından Korunma Şuuru ve İlk Yardım, Eğitaş yayınları, Konya 2001. -Bağrıaçık, A.,Açak, M.: Spor Yaralanmaları ve Hastalıkları, Medya Eren, İstanbul 2000.
Öğretim Şekli	Öğretim elemanı derisi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

Yıl/Yarıyıl	Yıl 4 / Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Fiziksel egzersizlerin Çocuk, kadın ve yaşlılar üzerindeki etkilerinin incelenmesi.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Öğrencilere Çocuk, kadın ve yaşlılara spor konusunda neler yapılması gerektiğini öğreterek bu alanda bilgi donanımına sahip olmalarını sağlamak.
DersKitabı/Diğer Materyal	-Muratlı S. Çocuk ve Spor. Ankara:Kültür Matbaası. (1997) Amman T. Kadın ve Spor. Morpa yayınları. İstanbul 2006
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

Yıl/Yarıyıl	Yıl 4 / Güz Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Eğitsel drama teriminin tanımı ve anlamı, benzer terimlerden (Psiko drama, Yaratıcı drama, Drama-Oyun, Drama) farkı, çocuklarla drama uygulamalarının tarihçesi, eğitsel dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları, eğitici dramanın gençlere ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, eğitsel drama ortamı ve öğretmen nitelikleri, eğitsel drama da özel teknikler, eğitsel dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun eğitici drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Eğitici drama tekniklerinin öğrenciler tarafından öğrenilmesi
DersKitabı/Diğer Materyal	İlgili ders kitapları
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

-Topluma Hizmet Uygulamaları

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	Yıl 4 / Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Öğrenciler toplumsal hizmet uygulamaları konusunda bilgilendirilmesi ve katılımcı olmalarının sağlanması.
DersKitabı/Diğer Materyal	
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

-Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	Yıl 4 / Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Türk eğitim sisteminin temel niteliklerinin öğrenciler tarafından öğrenilmesi ve benimsenmesi
DersKitabı/Diğer Materyal	
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

-Rehberlik

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	Yıl 4 / Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Bu ders eğitimde öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberlikle ilgili temel kavramlar ve ilkeler, rehberlik teknikleri, başlıca rehberlik türleri, rehberlikteki hizmet birimlerinin öğretimine yöneliktir
DersKitabı/Diğer Materyal	- CAN, Gürhan, Editör (2002). Psikolojik Danışma ve Rehberlik, Ankara: Pegem Yayıncılık -CAN, G.(Ed.) (2002). Rehberlik. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi No: 738, Eskişehir. - Gordon. T. (1993). Etkili Öğretmenlik Eğitimi, Çev.: E.Aksoy-B.Özkan, İstanbul: YA-PA Yayınları.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

-Araştırma Projesi

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	Yıl 4 / Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Beden Eğitimi ve Sporla ilgili çeşitli konularda bilimsel araştırma projesi hazırlama, veri toplama, verileri değerlendirme, çalışmalarını raporlaştırma ve sunma.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Öğrencilerin bilgiye ulaşma, bilgiyi değerlendirme, proje olarak hazırlama, sunma ve sonuçların değerlendirilmesi konusunda kendilerini geliştirmeleri.
DersKitabı/Diğer Materyal	-Karasar,N.,Bilimsel Araştırma Yöntemi.Nobel Yayın Dağıtım, 12.Baskı, Ankara, 2003. -Kaptan,S.,Bilimsel Araştırma Teknikleri ve İstatistik Yöntemleri, Rehber Dağıtım, Ankara, 1981. -Alpar,R.,Spor Bilimlerinde Uygulamalı İstatistik, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2001. -Day, R.A., Bilimsel Makale Nasıl Yazılır, Nasıl Yayınlanır, Tubitak Yayınları, Ankara, 1996. -Balcı, Ali. Sosyal Bilimlerde Araştırma, PegemA Yayıncılık, Ankara, 2001. -Bordens, Kenneth S. And Bruce B. Abbott. Research Design and Methods., McGraw Hill, USA, 2002. -Büyüköztürk, Ş. Deneysel Desenler: Öntest-Sontest Kontrol Grubu Desen ve Veri Analizi. PegemA Yayıncılık, Ankara: 2001. Thomas ,J., Nelson, J.,
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Beden Eğitimi ve Spor Yönetimi

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	Yıl 4 / Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Yönetim, yöneticilik, spor yöneticiliği ile ilgili temel kavramlar, yönetim biliminin ilke, teknik ve yöntemleri ışığında spor organizasyon ve yönetimi uluslar arası spor kurum-kuruluşları, Türk beden eğitimi ve spor sisteminin teşkilat ile yönetim yapısı, işleyişi.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Yönetim ve spor yönetimi ile ilgili kavramlar ışığında spor organizasyonları, yönetimi, ulusal ve uluslararası spor kurum ve kuruluşlarının işleyişinin öğretilmesi.
DersKitabı/Diğer Materyal	-Kurthan Fişek, Türkiye ve Dünyada Spor Yönetimi, 1998, Ankara.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

-Doping ve Ergonojik Yardım

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	Yıl 4 / Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Doping ve ergojenik yardımcıların tanımı ve sınıflandırılması. Bu maddelerin kullanımı, zararları ve doping kontrolleri hakkında bilgi vermek
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Öğrencilerin doping ve ergonojik yardım konusunda bilgilendirilmeleri ve eğitilmeleri amaçlanmaktadır.
DersKitabı/Diğer Materyal	1-Erkiner, Kısmet: Spor Hukuku.Galatasaray Üniversitesi (2-9 Nisan 2004) Ders Notları. 2004. 2-www.tdkm.hacettepe.edu.tr 3-www.spor.hekimi.com 4-www.wada-ama.com
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Spor Sosyolojisi

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	Yıl 4 / Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Tanıtımı, temel kavramları, amacı, gelişimi, diğer bilimlerle ilişkisi, oyun, spor, kültürler arası ilişki, spora katılımı sosyal çevre, sporun toplumsal işlevleri, sporu teşvik eden sosyal ve ekonomik olgular, sosyal hareketlilik, amatörlük, profesyonellik, sanayileşme süresinde spor ve sosyal problemleri.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Sosyolojinin temel kavramlarının sporla ilişkisi, sporcu, spor kurumları ve sportif aktivitelerdeki değişik görünümlerinin verilmesi.
DersKitabı/Diğer Materyal	-Yiannakis, A., Melnick, M, J., Contemporary Issues in Sociology of Sport, Human Kinetics, 2001. -Snyder, E. E., Spretizer, E. A., Social Aspect of Sport, Prentice Hall, 1998. -Erkal, M. E., Güven, Ö., Ayan, D., Sosyolojik Açından Spor, Genişletilmiş 3.Basım, Der Yayınları, İstanbul, 1998. -Yetim, A., Sosyoloji ve Spor, Topkar Matbaacılık, Trabzon, 2000.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

-Grup Dinamiği ve Liderlik

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	Yıl 4 / Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Grup kavramı, grubun insan yaşamı içindeki rol ve önemi ile grupların özellikleri ve oluşumu, grup içi ve gruplar arası etkileşim, grup davranışı, liderlik kavramı, lider-grup ilişkisi.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Dersin amacı öğrencilere grup dinamiği ve liderlik konularında temel bilgi vermek
DersKitabı/Diğer Materyal	-Özkalp, E.(1996). Örgütlerde Davranış -Karaküçük,S. (1999) Rekreasyon -Woods, B.(1998) Applying Psychology
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

-Geleneksel Sporlar

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	Yıl 4 / Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Geleneksel sporların tanımı, tarihi gelişimi, toplumdaki yeri ve önemi, geçmişten günümüze aktarılış şekilleri, temel teknik, taktik ve becerileri ve kuralları.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Bu ders lisans öğrencilerine geleneksel sporlar hakkında bilgi verir
DersKitabı/Diğer Materyal	İlgili ders kitapları
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Spor İstatistiği

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	Yıl 4 / Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Tanımı, kapsamı, veriler ve düzenlenmesi, merkezi eğilim ve yayılım ölçüleri, korelasyon, olasılık, normal dağılım eğrisi, standart puanlar, örnekleme kuramı, hipotez testleri, spor alanından örneklerle istatistik hesaplamalar ve bilgisayarla uygulamalar
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	İstatistiğin temelleri ve sporda uygulamalarının öğrenciler tarafından öğrenilmesi.
DersKitabı/Diğer Materyal	
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Sporda Gözlem ve Değerlendirme

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	Yıl 4 / Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Müsabakada, antrenmanda sporcunun ya da sporcuların yaptıkları hareketlerin tekrar sayıları, kalitesi, isabeti ve daha iyi olabilmesi için gözlenmesi ve kaydedilmesi esasına dayanan ve bunun daha sonraki çalışmalara ışık tutmasını sağlayan faktörler ve planlamayı içerir
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Öğrencilerin müsabaka ve antrenmanlarda gözlem yaparak ortaya çıkan sonuçlar ışığında başarıyı artırıcı yada başarısızlığın nedenleri konusunda değerlendirmeler yapabilmeleri amaçlanmaktadır.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	İlgili ders kitapları
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

-Spor İşletmeciliği

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	Yıl 4 / Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Beden eğitimi ve spor tesislerinin tanıtımı, temel kavramları, tasarımı ile ilgili koordinasyonun sağlanması, verimli ve etkin kullanımı, işletilmesi ve geliştirilmesine ilişkin temel bilgiler
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Tesis ve tesislerin etkin kullanımının tesis işletmeciliğinin temel inceliklerinin öğrenciler tarafından öğrenilmesi.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	İlgili ders kitapları
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Spor Hukuku

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	Yıl 4 / Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Hukukun temel ilkeleri ve idare hukuku Türkiye’de spora ilişkin mevzuat; Anayasa, yasa, tüzük ve yönetmelikler çerçevesinde spor. Uluslararası spor hukuku ve mevzuatı
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Bu ders lisans öğrencilerine Spor Hukuku hakkında bilgi verir
DersKitabı/Diğer Materyal	İlgili ders kitapları
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

-Spor Masajı

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	Yıl 4 / Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Tanımı, tarihi gelişimi, önemi, kullanılan malzemeler, masaj çeşitleri, genel ilkeleri, manipülasyonlar ve uygulamalar.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Sporda masajın önemini kavrayabilme, masaj ile ilgili gelişmeleri takip edebilme, bölgelere göre spor masajını yapabilme.
DersKitabı/Diğer Materyal	- Kanbir, O.: Klasik Masaj, Ekin Kitapevi, Bursa 1998. - Hazır, M.: Spor Masajı, Bağırğan Yayımevi, Ankara 2001. - Tuna, N.: Masaj, (Klasik Masaj,Spor Masajı, Spor Yaralanmaları), Nobel Tıp Kitabevi, 3. Baskı, İstanbul 1986.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

-Termal Turizm

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	4. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Termal turizmle ilgili kavramlar. Bölgemizdeki termal tesisler.Termal turizmde tedavi yöntemleri. Bu yöntemlerde egzersizin yeri ve önemi. Tedavi hareketleri, hidroterapi ve egzersiz türleri.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Ülkemizde hızla gelişmekte olan termal turizmle ilgili bilgi, beceri ve yöntemler konusunda öğrencileri yetiştirmek.
DersKitabı/Diğer Materyal	-Nazmi Kozak(1996) Genel Turizm "İlkeler-Kavramlar"Ankara Anatolia Yayıncılık.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Animatörlük

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	4. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Tanım, kapsam, sınıflandırma, özellikleri ile ilgili uygulama alanları, uluslar arası görünümü, boş zaman uygulamaları içindeki yeri, turizm sektörlüğü ile ilişkisi. Animasyon ve rekreasyon bütünlüğü içerisinde değerlendirme ile bu konudaki araştırma, çalışmalar.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Bu ders lisans öğrencilerine seçilen ders hakkında bilgi verir
DersKitabı/Diğer Materyal	Kit Laybourne: The Animation Book.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Fair - Play Eğitimi

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	4. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Fair Play anlayışının tarihsel gelişimi, Fair Play'in kapsamı ve ilkeleri, Karşı karşıya olduğu problemler, Fair Play'i geliştirme çabaları ve perspektifleri, Okul beden eğitiminde Fair Play eğitimi ve uygulamaları, Amatör ve profesyonel sporda Fair Play anlayışı, Sporcuların Fair Play'e uygun davranma ve davranmama nedenleri, Türkiye'de Fair Play'e yönelik çalışmalar
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Antik ve modern çağlarda Fair play anlayışını ve gelişimini, Formal ve informal Fair Play davranışlarını, Fair Play'e uygun davranmayı zorlaştıran bireysel ve toplumsal faktörleri, Okul beden eğitimi ve Fair Play ilişkisini, Fair Play'in Türkiye'deki görünümünü ve geliştirme perspektiflerini açıklamak.
DersKitabı/Diğer Materyal	-Ateşoğlu, M., Sporda Erdemlik: Fair Play. Ankara, 1974; -Erdemli, A., İnsan, Spor ve Olimpizm. İstanbul: Sarmal Yayınevi, 1996; -Şahin, M., Spor Ahlakı ve Sorunları. İstanbul, 1988; -Yıldırım, İ., "Fair Play: Kapsamı, Türkiye'deki Görünümü ve Geliştirme Perspektifleri", Gazi BESBD, 9, (4): 3-16, 2004; -Yıldırım, İ., "Fair Play Eğitiminde Beden Eğitiminin Rolü", Gazi BESBD, 10, (1): 3-16, 2005.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Basın ve Halkla İlişkiler

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	4. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Basın-yayın ve halkla ilişkiler hakkında genel bilgiler, önemi, halkla iletişim araçlarının-yöntemlerinin kullanımı ve spor olgusuyla bağlantısı, Türkiye'de spor yayıncılığı, yazarlığı ve medya.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Öğrencilerin basın-yayın ve halkla ilişkiler konusunda temel bilgi ve becerilerinin artırılması
DersKitabı/Diğer Materyal	-Çıdam, Kerem Televizyon ve spor Tez (yüksek lisans) – Anadolu Üniversitesi, 1996 -Kaya, Ahmet Yalçın Dünya'da ve Türkiye'de basının gelişimi ile Türk basınında sporun haber öğeleri açısından incelenmesi Tez (yüksek lisans) – Anadolu Üniversitesi, 1996 -Kaya, Ahmet Yalçın Türkiye'de spor basını haber dili Tez (doktora) -- Anadolu Üniversitesi, 2001
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

-Sponsorluk

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	4. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Sporda sponsorluk yasası. Sporsal başarıda sponsorluğun yeri ve önemi.Tesislerin verimliliği ve personel yönetim anlayışının geliştirilmesi için sponsorluk uygulamaları. Dünyadaki ve ülkemizdeki uygulama örnekleri.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Öğrencilerin sponsorluk hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak
DersKitabı/Diğer Materyal	Şahin Murat: Beden Eğitimi ve Sporda Sponsorluk. Nobel Yayınevi. Ankara 2006
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Rekreasyon

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	4. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Tanımı, felsefesi, sosyolojik perspektifi, rekreasyon programları, organizasyon ilkeleri, rekreasyonda okulun rolü, aile, medya ve sanayide rekreasyon, rekreasyonda sınırlılıklar ve alternatif programlar.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Rekreasyonun kavram ve çeşitli alanlarla olan ilişkisine, yönetimine yönelik temel bilgileri vermek ve öğrencilerin bu bilgileri kullanarak konu dahilinde sunu hazırlamalarını sağlayarak öğretmenliğe hazırlamaktır.
DersKitabı/Diğer Materyal	-DOÇ.DR.Suat KaraküçükRekreasyon(1999) "Boş zamanları değerlendirme" Ankara Bağırhan Yayınevi. -Prof.Dr.Necdet Hacıoğlu(2003)Boş zaman&RekreasyonYönetimi Ankara Detay Yayıncılık. -Yrd.Doç. Dr. Atilla Hazar(2003)Rekreasyon ve AnimasyonAnkara Detay Yayıncılık.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Spor Felsefesi ve Olimpizm

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	4. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Felsefe ve spor kavramları, felsefenin doğuşu gelişimi ve çağdaş felsefe akımlarının sporla ilişkileri, sporda performansın felsefi açıdan incelenmesi, sporda estetik, etik, hareket ve oyun felsefesi, olimpizm ve Pierre de Coubertin, modern olimpiyat oyunları.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Felsefenin temel kavramlarının sporla ilişkisi, felsefenin beden kültürüne, oyun ve spor olgularına bakışının incelenmesi.
DersKitabı/Diğer Materyal	-Kretchmar, R.S., Pratical Philosophy of Sport and Physical Activity, Second Edition, Human Kinetics, Champaign, 2005. -Morgan, W.J., Meier, K.U., Philosophic Inquiry in Sport, Second Edition, Human Kinetics, Champaign, 1995.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

-Spor Tesisleri, Saha ve Malzeme Bilgisi

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	4. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Beden Eğitimi ve Spor Tesisleri'nin tanımı, temel kavramları, tasarımı ile ilgili koordinasyonun sağlanması, verimli ve etkin kullanımı, işletilmesi ve geliştirilmesine ilişkin temel bilgiler
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Tesis, Saha ve Malzeme ile ilgili temel bilgiler verilerek daha verimli ve etkin kullanımın sağlanması
DersKitabı/Diğer Materyal	-Keten, A.(1981) Spor Sahaları Ölçüleri ve Malzemeler:Hüsütabi Matbaası İstanbul
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Öğretmenlik Uygulaması

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	4. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Haftada bir tam gün ya da iki yarım gün (minimum 12 hafta) öğretmen adaylarının bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanmasına ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir biçimde öğretmesi ve iki saat öğretmenlik uygulaması semineri (öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi ve paylaşılması).
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Öğretmen adaylarına öğretmenliğin uygulamalı öğretimi
Ders Kitabı/Diğer Materyal	YÖK/Dünya Bankası, Milli Eğitim Geliştirme Projesi, Öğretmen Eğitim Dizisi, Okul Aile İş Birliği Kitabı, 2002
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

-Anayasal Kurumlar ve Temel Haklar

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	4. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Anayasa ve anayasal kurumlarla ilgili tanım ve kavramlar. İnsan hakları, insan haklarının gelişimi ve uluslararası alana geçişi, bildirimler, beyannameler, sözleşmeler ve şartlar, insan hakları ve siyasal sistemler
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Öğrencilerin Anayasa ve anayasal kurumlar hakkında bilgilendirilmesi
Ders Kitabı/Diğer Materyal	İlgili ders kitapları
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

- Eğitimde Planlama ve Değerlendirme

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	4. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Temel program geliştirme kavramları ve süreçleri. Ders programı, yıllık, ünite, günlük planların geliştirilmesi. Tanım seçimi ve organizasyonu. Öğretim yöntemleri ve stratejileri. Materyallerin özellikleri ve seçimi. Ölçme ve değerlendirme. Değerlendirme yaklaşımları, test türleri, izleme ve başarı testlerinin geliştirilmesi, sınav sorusu yazma ve not verme teknikleri,
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Öğretmen adaylarına öğretim etkinliklerinin planlanması ve değerlendirilmesine dönük bilgi, beceri ve tutumları kazandırmayı amaçlamaktadır.
Ders Kitabı/Diğer Materyal	-Demirel, Özcan (2002) Plandan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı. Dördüncü baskı. Ankara: PEGEM Yayınları. -Saban, Ahmet (2000) Öğrenme Öğretme Süreci – Yeni Teori ve Yaklaşımlar. Ankara: Nobel Yayın. -Sönmez, Veysel (1993) Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Genişletilmiş dördüncü baskı. Ankara: Adım Yayıncılık. -Tekin, Halil (1993) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Yedinci baskı. Ankara: Yargı Yayınları.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

-Yönetim Bilimlerine Giriş

() AKTS

Yıl/Yarıyıl	4. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Yönetime dair kavramlar, yönetimin niteliği, önemi, yönetim düşüncesinin gelişimi, evrensel yönetim teorileri ve yönetim fonksiyonlarının incelenerek yönetim biliminin temellerinin oluşturulması.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Yönetim biliminin temellerinin verilmesi. Yönetime dair temel bilgiler ile hem özel hem de kamu sektöründe başarılı bir spor yöneticisi olabilmek için gereken alt yapının kazanılması
Ders Kitabı/Diğer Materyal	-Eren,E; Yönetim ve Organizasyon, İst. Üniv. İşt. Fak. Yay. İstanbul, 1991 -Baransel, A.; Çağdaş Yönetim Düşüncesinin Evrimi, Avcıol Basım, İstanbul, 1993 -Öztekin A, Yönetim Bilimine Giriş, Turhan Kitabevi, Ankara,2001
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	

Yıl/Yarıyıl	4. Yıl/Bahar Yarı Dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Yönetim, organizasyon, yöneticilik, spor yöneticiliği ile ilgili temel kavramlar, yönetim biliminin ilke, teknik ve yöntemleri ışığında spor organizasyon ve yönetimi uluslar arası spor kurum-kuruluşları, Türk beden eğitimi ve spor sisteminin teşkilat ile yönetim yapısı, işleyişi.
Önşart/Önerilen	Öğrenciler düzenli olarak derse katılmak ve konulara bağlı uygulamaları yapmakla yükümlüdürler.
Dersin amacı ve hedefi	Dersin amacı öğrencilere temel spor bilimleri hakkında bilgi vermek, spor yönetiminin temel prensiplerini öğretmek ve onları mesleğe hazırlamaktır.
DersKitabı/Diğer Materyal	-Brooks,C.(2001) Sport Marketing Competitive Business Strategies for Sports.Prentice Hall. -Janet B, Paks.(1999) Comtemporary Sport Management Prentice Hall.
Öğretme Şekli	Öğretim elemanı dersi öğrencilere anlatır Beyin fırtınası, yansıtma, çalıştay, gözlem, alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler de ayrı olarak ya da birlikte kullanılabilir
Dersin Değerlendirilmesi	Bir ara sınav % 40 (yazılı+uygulama), bir yarıyıl sonu sınavı % 60 (uygulama)
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	